

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 41-02 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 83
Душина Т.В.



2022 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

для детей с задержкой психического развития
подготовительная группа
(седьмой год жизни)
срок реализации 1 год

Разработчик программы
Омельченко И.А.
учитель-дефектолог
педагогический стаж 35 лет

2022 – 2023
учебный год
г. Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР	5
1.3. Цели, задачи и принципы	9
II. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы	13
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».	15
2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО	17
III. Организационный раздел	23
3.1. Организация коррекционно – развивающей работы	23
3.2. Расписание НОД	24
3.3. Формы и методы коррекционной работы	26
3.4. Комплексно-тематическое планирование	28
3.5. Работа с родителями	35
3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей	38
IV.Условия реализации Рабочей программы	39
4.1. Материально – техническое оснащение	39
V. Список используемой литературы	42
VI. Приложения к Рабочей программе	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО СанПиНа 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

«Истоки» под редакцией Л.А. Паромоновой;

«Крымский венок». КРИППО МОН РК, 2017г.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой.

Также использовались работы Морозовой И.А., Пушкаревой М.А., Акименко В.М., Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю., Жиянова П.Л., Закрепина А.В. , Метельская Н.Г., Новиковская О. А., Ушакова О.С.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для дошкольников с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У всех детей с ЗПР отмечается неустойчивость, рассеянность внимания, его низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к организованным видам деятельности.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение:

- ✓ продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- ✓ большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- ✓ низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием:

- несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного

восприятия);

- эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания).

Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интегра-

ции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.

Развитие высших психических функций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы построения Рабочей программы:

Содержание программного материала построено в соответствии *с концентрическим принципом.*

Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. Принцип единства диагностики и коррекции

Определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Принцип компетенции

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, музыкальные занятия – музыкальный руководитель.

3. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

5. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ре-

бенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Срок реализации Рабочей программы — 1 год (2022-2023 учебный год).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современная образовательная парадигма придерживается личностно ориентированного подхода, при котором содержание образования рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- ✓ моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- ✓ восприятие художественной литературы (стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений);
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен

- выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - ✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
 - ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - ✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоя-

тельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы. Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, Описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.

Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знать раз-

мер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знать части суток, дни недели и их последовательность.

Знать 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10. Решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания. Распознавать геометрические фигуры. Пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Свой возраст.

Имя и отчество родителей.

Домашний адрес.

В какой стране живет.

Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).

Знание растений.

Знание профессий, видов спорта, транспорта.

Быт людей.

Уметь объяснить закономерности природных явлений.

Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

РЕЧЬ

Артикуляция, произношение.

Отвечать на вопросы и задавать их.

Строить рассказы по картинкам.

Сочинять сказки.

Составлять предложения.

Заучивать наизусть стихи, прозу.

ВНИМАНИЕ

Выполнять задание, не отвлекаясь около 30 минут.

Находить 5-6 отличий между предметами.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Копировать в точности узор и движение.

Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

Уметь запоминать не менее 8-10 предложенных предметов или названных слов.

Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.

Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.

Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 8-10 слов.

Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Различать и правильно называть все цвета и оттенки.

Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам. Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.

Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Уметь копировать простейшие рисунки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учебный год длится с 01.09.2022 по 31.05 2023.

Коррекционное занятие длится 30 минут.

С 1 по 9 сентября адаптация и диагностическое обследование детей
(по плану учителя-дефектолога).

С 9 по 13 января промежуточное (по необходимости) диагностическое
обследование детей (по плану учителя-дефектолога).

С 17 по 28 апреля (3-я и 4-я неделя) диагностическое обследование детей
(по плану учителя-дефектолога).

Режим дня

Режимные моменты	Подготовительная группа
------------------	-------------------------

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
1-е занятие по подгруппам	9.10 – 9.40
2-е занятие по подгруппам	9.45 – 10.15
Индивидуальная работа дефектолога с детьми	10.15 – 12.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.45 – 16.10
по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей	16.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	до 18.00

3.2. РАСПИСАНИЕ НОД

Учебный план коррекционно-развивающей работы:

День недели	НОД
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Вторник	Развитие элементарных математических представлений
Среда	Развитие элементарных математических представлений
Четверг	Развитие элементарных математических представлений

Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
---------	---

День недели	Занятия	Время
Понедельник	I подгруппа	09.10 – 09.40
	II подгруппа	09.45 – 10.15
Вторник	I подгруппа	09.10 – 09.40
	II подгруппа	09.45 – 10.15
Среда	I подгруппа	15.50 – 16.20
	II подгруппа	16.25 – 16.55
Четверг	I подгруппа	09.10 – 09.40
	II подгруппа	09.45 – 10.15
Пятница	I подгруппа	09.10 – 09.40
	II подгруппа	09.45 – 10.15

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-9 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации. Заполнение документации дефектологического кабинета.
12 сентября – 31 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
2-я неделя января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций). (По необходимости).
17 – 28 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического

	развития детей. Заполнение документации.
--	--

3.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе обучения используются следующие **формы** организации дефектологических занятий:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09 ч.10 мин.

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет проводятся 3 раза в неделю. Их продолжительность составляет 30 минут. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи – 30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249-03»).

В подготовительной группе учитель – дефектолог проводит следующие виды НОД:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 3 раза в неделю.

На каждом НОД в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в подготовительной группе достигается на занятиях с одним ребенком. Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации

	<p>5- неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</p>	<p>1. Понятия большой – маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.</p>	<p>таблица. 3.«Зашумленные» картинки.</p> <p>1. Игра «Огород» 2. Найди овощи, которые ты видел. 3. Подбери разные слова об одном и том же.</p>
Октябрь	<p>1 –я неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.</p>	<p>1. «Зашумленные» предметы. 2. «Вставки». 3. Обведи нужным цветом.</p>

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Октябрь	<p>2-я неделя Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</p> <p>3-я неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.</p> <p>4-я неделя Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</p>	<p>1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.</p> <p>1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры.</p> <p>1. Количество и счет. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры.</p>	<p>1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний».</p> <p>1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний».</p> <p>1. Запомни и назови. 2. Простые аналогии. 3. Обведи нужным цветом.</p>

Ноябрь	<p>1 –я неделя Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.</p>	<p>1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». 2. Выполни группировку. 3. В предмете что-то не дорисовано.</p>
	<p>2-я неделя Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p>	<p>1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». 2. «Кто чем питается?» 3. Чего не хватает?</p>

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Ноябрь	<p>3-я неделя Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме.</p> <p>4-я неделя Детский сад. Профессии.</p> <p>5- неделя Итоговое занятие.</p>	<p>1. Сложение. 2. Образование числа 6. 3. Состав числа 6.</p> <p>1. Сложение. 2. Образование числа 7. 3. Состав числа 7.</p>	<p>1. Существенный признак. 2. «Нелепицы». 3. «Кто чем питается?»</p> <p>1. «Нелепицы». 2. «Четвертый лишний». 3. Работы над содержанием загадок.</p>

Декабрь	<p>1 –я неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</p>	<p>1. Вычитание. 2. Состав числа 7 3. Состав числа 7.</p>	<p>1. Работа над смыслом крылатого выражения. 2. «Зашумленные» предметы. 3. «Какое слово нужно исключить?»</p>
	<p>2-я неделя Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.</p>	<p>1. Вычитание. 2. Образование числа 8. 3. Образование числа 8.</p>	<p>1. Работа над смыслом пословицы. 2. Подбери спинку к дивану. 3. «Почему так называется?»</p>
	<p>3-я неделя Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</p>	<p>1. Сложение и вычитание. 2. Состав числа 8. 3. Состав числа 8.</p>	<p>1. Существенные признаки. 2. Подбери чашку к блюду. 3. Нарисуй картинку и расскажи по ней.</p>
	<p>4-я неделя Новый год (подготовка к утреннику)</p>		
Январь	<p>1 –я и 2-я неделя Каникулы, Промежуточное обследование детей</p>		
	<p>3-я неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</p>	<p>1. Сложение и вычитание. 2. Образование числа 9 3. Состав числа 9.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». 2. Простые аналогии. 3. Сложи фигурки из счетных палочек.</p>
	<p>4-я неделя Профессии. Трудовые действия.</p>	<p>1. Вычисления в пределах 10. 2. Состав числа 9. 3. Состав числа 9.</p>	<p>1. «Какой автомобиль не подходит?» 2. «Сделай так». 3. «Четвертый лишний».</p>

Февраль	1 –я неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.	1. Арифметическая задача. 2. Порядковый счет в пределах 10. 3. Состав числа 8.	1. Тест кодирования. 2. Методика Кооса. 3. Работа над смыслом крылатого выражения.
	2-я неделя Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	1. Решение задач. 2. Порядковый счет. 3. Состав числа 9.	1. Пересчет геометрических фигур. 2. Работа над смыслом пословицы. 3. «Что изменилось?»
	3-я неделя Наша Армия.	1. Решение задач. 2. Количество и счет. 3. Состав числа 10.	1. Дорисуй предмет. 2. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. 3. Пространственные фигурки.
	4-я неделя Итоговое занятие		

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
-------	---	--	--------------------------

Март	<p>1 –я неделя Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	<p>1. Решение задач. 2. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 3. Состав числа 10.</p>	<p>1. «Нелепицы». 2. Задания на вычисление. 3. Работа с текстом.</p>
	<p>2-я неделя Наша Родина — Россия. Столица Родины Москва.</p>	<p>1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10.</p>	<p>1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «В предмете что- то не дорисовано». 3. Лабиринт.</p>
	<p>3-я неделя Наш родной край. Симферополь – родной город.</p>	<p>1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10.</p>	<p>1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Вычеркни нужным цветом. 3. «Цифры по порядку».</p>
	<p>4-я неделя Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.</p>	<p>1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.</p>	<p>1. Дорисуй. 2. Запомни фигуры. 3. «Вставки».</p>
	<p>5-я неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</p>	<p>1. Вычисления в пределах 10. 2. Образование числа 10. 3. Состав числа 8.</p>	<p>1. Развитие ассоциативного мышления, 2. «Зашумленные рыбы». 3. Таблица Шульте.</p>
Апрель	<p>1 –я неделя Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.</p>	<p>1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.</p>	<p>1. Запомни, назови и покажи. 2. Запомни и разложи правильно. 3. «Четвертый лишний».</p>

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
-------	---	--	--------------------------

Апрель	2-я неделя Космос.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.	1. Запомни слова. 2. Что неверно в этих предложениях? 3. Пиктограмма.
	3-я и 4-я неделя	Диагностическое обследование детей	
Май	1-я неделя Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.	1. Построй дом из геом. фигур. 2. Назови пропущенные номера квартир. 3. Разрезные картинки.
	2-я неделя Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 2. Пространственные и временные понятия. 3. Сравнение предметов по ширине.	1. Работа над смыслом крылатого выражения. 2. «Зашумленные» предметы. 3. «Какое слово нужно исключить?»
	3-я неделя Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	1. Составление задач. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Размер предметов.	1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний».
	4-я неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1. Решение задач. 2. Состав числа 10. 3. Сравнение предметов по толщине.	1. Работа с текстом. 2. Вставки в сюжетную картинку. 3. Сложи в уме числа и назови результат.
	5-я неделя Цветы на лугу	1. Решение задач. 2. Состав числа 10. 3. Цвет, форма, размер предметов.	1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «Нелепицы» 3. Напиши нужный результат.

3.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Организация и формы взаимодействия с родителями.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных разделов осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при

проведении режимных моментов.

Воспитательно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

В связи с тем, что контингент детей группы компенсирующей направленности различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, допускается проводить занятия фронтальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы (учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, для качественного усвоения детьми развивающего материала по актуальной теме).

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с педагогами.

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми. **Приложение № 2.**

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а так же территории прилегающие к группе или находящиеся на небольшом удалении.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитываются возрастные особенности детей;
- ✓ предметно-развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учетом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. В том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор

детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете учителя-дефектолога представлены методические пособия, развивающие игры, игрушки.

План по обогащению развивающей среды Приложение № 3.

Расположение кабинета.

Кабинет дефектолога находится на первом этаже детского сада.

Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с педагогом. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Шкаф для игрового материала,
3. Оргтехника: ноутбук.
4. Часы настенные.
5. Стул для взрослого (1 шт.).
6. Детские стульчики (6шт.).
7. Стол детский для занятий (3 шт.).
8. Письменный стол (1 шт.).
9. Искусственное освещение (2 люстры).

10. Настольная лампа (1 шт.)
11. Полочка для рабочего материала.
12. Педагогическая песочница.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. «Крымский веночек». КРИППО МОН РК, 2017.
3. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов – н/Д Феникс, 2008. – 141 с.

2. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

3. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2010. – 140 с.

4. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с.

5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

6. Новиковская О. А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62 с.

7. Ушакова О.С. Развитие речи 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Сбор анамнеза о развитии вновь прибывшего ребёнка. Информирование родителей о результатах обследования детей.

Октябрь	«Учим математику дома»
Ноябрь	«Экспериментируйте с детьми дома»
Декабрь	«Компьютер: «за» и «против» Консультация «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК»
Январь	«Почему ребенку нужна игра?» Оформление папки документов для ТПМПК
Февраль	«Роль отца в жизни ребенка»
Март	«Нарушение осанки детей»
Апрель	«Как защитить ребенка от простуды и гриппа» Информирование родителей о результатах обследования детей.
Май	«Летний отдых»
В течении года	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.
В течении года	Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей посещающих детский сад. Родительское собрание «Выпускник со всех сторон» подготовка к школе в рамках ДОУ. Открытое занятие дефектолога подготовительная группа. Итоговые занятия подготовительная группа. Оформление стендовой информации для родителей.

Приложение № 2

Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Наша группа». Круглый стол дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Обсуждение вопросов организации работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Утверждение адаптированной программы.
Октябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания.
Ноябрь	

Декабрь	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей на тему: «Создание развивающей среды в группе».</p>
Январь	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к новомуднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем.</p>
Февраль	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей на тему: «Работа с детьми в группе риска».</p>
Март	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Обсуждение изготовления дидактических пособий для коррекционной работы с детьми.</p>
Апрель	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику «Женский день - 8-е Марта» с воспитателями и музыкальным руководителем.</p>
Май	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Круглый стол дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Обсуждение результатов диагностического обследования детей и оформление их в документацию.</p> <p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание.</p>

Приложение № 3

План по обогащению развивающей среды

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить в группе «Уголок дефектолога»
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями по величине предметов
Декабрь	Обновить материал по теме «Зимующие птицы»
Январь	Пополнить материал по теме «Дикие животные»
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Изготовить картотеку «Педагогическая библиотека»
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности