

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2022г.



**Рабочая программа**  
**учителя – дефектолога**  
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет  
старшая группа  
(срок реализации 1 год)

Учитель –дефектолог: Корнаухова А.В.

2022, г. Симферополь

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР .....	8
1.3. Цели, задачи и принципы .....	10
<b>II. Содержательный раздел образовательной части АОП ДО .....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	14
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие и ознакомление с окружающим».....	17
2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие». ....	20
2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО .....	22
2.7. Комплексно-тематическое планирование .....	27
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>35</b>
3.1. Организация коррекционно – развивающей работы .....	35
3.2. Расписание НОД .....	36
3.3. Формы и методы коррекционной работы .....	37

3.4. Работа с родителями .....	38
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей.....	39
<b>IV.Условия реализации программы .....</b>	<b>41</b>
4.1. Материально – техническое оснащение .....	41
<b>V. Список используемой литературы .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. Приложения к программе .....</b>	<b>44</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР старшего возраста.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей

к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).

6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения РАО по заданию Министерства просвещения РФ. № 2/21 от 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
7. Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2020г. № 1823.
8. Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.
9. Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г.
10. Устав.
11. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. № 1/7.
12. ОП МБДОУ № 83 «Винни-Пух» (в новой редакции).
13. Рабочая программа воспитания утверждена протокол № 5 заседания педагогического совета МБДОУ № 83 «Винни- Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с

детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.

4. Занятия для детей с задержкой психического развития . старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 153с.
5. Литван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». «Просвещение». 1968г.
6. Новиковская О. А. «100 упражнений для развития речи». – М., АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62 с.
7. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. –М.:ТЦ Сфера, 2014. – 272с.
8. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей . – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141с. – (Сердце отдаю детям).
9. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. М.: Дрофа, 2007. – (Дошкольная коррекция).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного

возраста.

## 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицит арность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координа-

ция пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Старших дошкольников с ЗПР характеризует:**

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### **1.3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения**

Основная **цель** рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

#### **Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АОП ДО**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### **2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## **2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное воспитание**

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слуходвигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;
- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;

- формирование системы исследовательских действий;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- формирование потребности в предметной «новизне».

**Развитие временно - пространственных представлений.** Время года – осень, зима, весна, лето. Сезонные признаки.

**Ориентировка в пространстве.** Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади, справа – слева). Уметь различать и показывать правую и левую руку и ногу.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

**Форма.** Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формах предметов. Обучать различению объемных фигур (шар, куб, цилиндр), используя зрение и осязание. Учить правильно называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

**Величина.** Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

**Количество.** Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «сколько»?

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах пяти до десяти).

Учить понимать вопросы: поровну? больше? меньше?

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, поровну, много.

**Дидактическая игра.** Учить собирать картинки из 4-8 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений их геометрических фигур по образцу.

Закреплять умение сооружать постройки из нескольких кубиков по данному «алгоритму». Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Игры и упражнения.

Разложи фигуры, шарики и кружки, кубики и квадратики, разноцветные корзинки, разноцветные домики (группировка предметов по определенному признаку), сложи квадрат, сложи круг (2-4 части), логические цепочки (для самых маленьких), большой и маленький, Дорожки (длинный и короткий), разноцветные шарики (широкий и узкий), домики для кукол (высокий и низкий), угости зайчат, накорми цыплят, веселые путешественники (уравнивание двух множеств), слушай внимательно, заводные игрушки (воспроизведение заданного количества движений), составь картинку, разные картинки (ориентировка на плоскости), день и ночь.

### **2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области**

#### **«Речевое развитие и ознакомление с окружающим»**

**Речевое развитие и ознакомление с окружающей включает:**

владение речью как средством общения и культуры:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы, транспорт).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними (дикие и домашние птицы и животные, сезонные изменения в природе).

Сформировать первичные представления о растениях и их частях (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).

Углублять знания детей о домашних птицах, животных, их детенышей, образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать представления о диких птицах, перелетных и зимующих птицах, животных, их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

1. Расширение и систематизация словаря.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные.

Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь.

Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

## 2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

## 3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

## **Ознакомление с окружающим**

- формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире;

- знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении;
- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (деятельность людей, транспорт).
- формировать интерес к объектам и явлениям природы;
- обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значение труда взрослых.

## **2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области**

### **«Физическое развитие»**

#### **Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

## 2.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО

### В процессе ФЭМП дети должны:

1. Находить и различать признаки предметов. Геометрические фигуры.

Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. Сравнение и уравнивание групп предметов.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение). Понятия больше-меньше-поровну, столько же, одинаково. Способы уравнивания: увеличение количества предметов в меньшей группе, уменьшение количества в большей группе. Больше-меньше на 1-2 предмета.

3. Пространственные и временные понятия.

Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: вверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед.

Умение ориентироваться на листе. Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.

4. Количество и счет.

Механический счет до 10. Обратный счет от 10. Счет с помощью различных анализаторов. Независимость количества от расположения, формы и других параметров предметов. Счет в различном направлении. Присчитывание и отсчитывание

по одному с названием итога. Порядковый счет. Счет от заданного числа. Название и обозначение чисел от 0 до 10. Образование чисел 1-10. Числовой ряд. Сравнение чисел. Соотнесение цифры, числа и количества. Соседи числа. Математические знаки +, -, =. Составление и решение примеров в пределах 2 – 4. Решение простых задач на +/- 1. Знакомство с цифрами 0-10.

### **Ознакомление с окружающим.**

#### Итоговые показатели по разделу

Дети должны:

1. Знать и различать свойства предметов.

Основные цвета, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый. Цвета радуги. Дифференциация близких цветов. Форма реальных предметов. Размер предметов. Сравнение предметов по величине, высоте, ширине, длине. Приемы сопоставления предметов, классификация предметов по цвету, размеру, форме.

2. Времена года.

Осень, зима, весна, лето. Приметы времен года. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях времен года и название их. Ранняя, золотая, поздняя осень. Ранняя весна, поздняя весна. Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой. Составление рассказа о погоде. Сезонные забавы.

3. Наш детский сад.

Название и назначение помещений детского сада. Экскурсия по саду. Профессии людей, работающих в детском саду: учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, повар, медсестра, руководитель.

4. Игры и игрушки.

Назначение игрушек, материалы, из которых их делают. Правила обращения и ухода за игрушками.

## 5. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Цвет, форма, величина овощей, фруктов и ягод. Вкусовые качества и полезные свойства. Применение овощей, фруктов, ягод. Сад и огород. Понятие «урожай». Составление рассказа по картине «Сбор урожая». Образование прилагательных от существительного: морковный, яблочный, клубничный и т. п. Дифференциация овощей, фруктов, ягод.

## 6. Человек. Семья. Профессии.

Части тела и лица. Ориентировка на себе. Правила личной гигиены. Семья, члены семьи. Отношения старшинства в семье. Имена родителей, бабушек и дедушек. Труд в семье. Профессия родителей. Домашний адрес. Квартира, количество комнат. Название и назначение помещений в квартире. Профессии людей. Разнообразие профессий. Составление рассказа о профессии по плану-схеме.

## 7. Бытовое окружение.

Бытовая техника. Название и назначение предметов. Правила обращения с техникой. Правила безопасности.

## 8. Посуда.

Виды и назначение посуды. Материалы, из которых делают посуду. Правила сервировки стола. Сервиз. Составление описательного рассказа о посуде.

## 9. Мебель.

Назначение отдельных предметов мебели. Детали мебели: спинка, сиденье, ножки, дверцы, полки, ручки. Материалы, из которых делают мебель. Моделирование комнаты. Использование в речи предлогов на, под, над, около.

10. Одежда. Назначение одежды и её виды. Сезонная одежда. Материалы, из которой делают одежду. Мужская и женская одежда. Элементы одежды: воротник, рукава, карманы, застежка. Нарядная одежда. Обувь, её виды и назначение. Головные уборы. Сезонная обувь и головные уборы.

## 11. Животный мир.

Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса, белка, еж. Питание диких животных. Жилище. Поведение животных зимой. Детеныши диких животных (ед. и мн. число). Домашние животные: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, лошадь. Особенности внешнего вида. Польза домашних животных. Питание и уход за животными. Детеныши домашних животных. Глаголы, обозначающие звукоподражания. Дифференциация диких и домашних животных. Птицы, обитающие в городе. Особенности строения птицы, отличие от животного. Узнавание и называние городских птиц: воробей, ворона, голубь. Помощь птицам зимой. Составление рассказа «На кормушке». Домашние птицы. Узнавание и называние домашних птиц, их птенцов. Польза домашних птиц. Уход за ними. Насекомые. Особенности строения. Отличие насекомых от животных и птиц. Узнавание и называние насекомых.

## 12. Мир растений.

Деревья. Строение дерева. Узнавание некоторых деревьев на картинках и в природе. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна. Кустарники. Дифференциация деревьев и кустарников. Комнатные растения. Узнавание и называние некоторых растений. Польза комнатных растений и уход за ними. Цветы. Строение цветка. Первоцветы. Цветы садовые и полевые. Узнавание и называние некоторых цветов. Букет.

## 13. Праздники.

Государственные и семейные праздники. День матери. Новый год. Украшение группы к празднику. Елочные украшения. Рождество. Масленица. День Защитника Отечества. 8 Марта. День космонавтики. День Победы. День защиты детей.

## 14. Транспорт.

Виды и назначение транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский. Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Метро. Воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице.

## 15. Наш город.

Симферополь — наш родной город. Знакомство с достопримечательностями города (по фотографиям). Улица, на которой расположен детский сад. Магазины и общественные учреждения. Правила поведения в общественном.

**В процессе «Обучение грамоте» дети должны знать:**

Звук. Слово. Предложение.

Звуки, окружающие нас. Речевые и неречевые звуки. Звук и слово. Слова-антонимы. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Предложение. Отличие предложения от слова. Составление простого предложения на основе реальных действий и по картинкам. Схема простого предложения. Определение количества и порядка слов в предложении. **(Приложение № 1).**

**2.7. Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/	Игра и
-------	---------------------------	--	--------

	и развитие речи	формирование мышления	социальное развитие
<b>Сентябрь</b>	<b>1 –я неделя</b>	<b>Диагностическое обследование детей</b>	
	<b>2-я неделя</b> Осень. Признаки осени	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Знакомство с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> . 2. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	«Парикмахерская»
	<b>3-я неделя</b> Деревья их плоды	1. Сравнение предметов. Выделение лишнего признака. 2. Понятия «сверху», «снизу». Д/И «Продолжи ряд».	«С какой ветки детки?»
	<b>4-я неделя</b> Огород. Овощи. Цвет предметов (желтый, красный, зеленый)	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов. Рассмотрите картинки и запомните их. Знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i> .	«Овощной магазин»
<b>Октябрь</b>	<b>1 –я неделя</b> Сад. Фрукты. Цвет предметов(оранжевый)	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», между). Д/И «Угадай по силуэту».	«Я – водитель»  «Под грибом» В. Сутеев (игра – драматизация)
	<b>2-я неделя</b> Лес, грибы, лесные ягоды	1. Закрепление понятий «больше - меньше». 2. Сравнение предметов по одному - двум признакам. Выделение лишнего.	«Кто сказал «мяу?» В. Сутеев (настольный театр)
	<b>3-я неделя</b> Игрушки	1. Знакомство с цифрой 3. Образование числа 3. 2. Понятие «левое», «правое».	«Почта»
<b>Октябрь</b>	<b>4-я неделя</b> Почта	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/ формирование мышления	Игра и социальное развитие
<b>Ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b> Одежда. Цвет предметов (фиолетовый)	1. Понятие «длинный», «короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Знакомство с названием месяца – <i>ноябрь</i> . 2. Пространственные понятия. Д/И «Зашумленные предметы».	«Большая стирка»
	<b>2-я неделя</b> Обувь. Цвет предметов (черный и белый)	1. Счет в прямом (до 3) и обратном (до 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат. Выкладывание квадрата из счетных палочек. Д/И «Запомни, какие фигуры видел».	«Обувной магазин»
	<b>3-я неделя</b> Посуда. Величина предметов	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятие «далеко», «близко», («около», «рядом»). Д/И «Чего не хватает?»	«Осеннее кафе»
	<b>4-я неделя</b> Осень (обобщение)	1. Знакомство с цифрой 4. Образование числа 4. 2. Понятие «больше», «меньше». Д/И «Назови лишний признак» (поздней осени).	«Собака» (конструирование из бумаги)

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/ формирование мышления	Игра и социальное развитие
-------	---	---	----------------------------

Декабрь	<b>1 –я неделя</b> Зима. Зимующие птицы	1. Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Знакомство с названием месяца – <i>декабрь</i> . 2. Понятия «внутри», «снаружи». Д/И «Собери картинку».	«Где обедал воробей?» С. Маршак (настольный театр по стихам)
	<b>2-я неделя</b> Домашние животные зимой	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну». Д/И «Собери картинку».	«Ветеринарная лечебница»
	<b>3-я неделя</b> Дикие животные зимой	1. Цифра 0. Д/И «Какое число пропущено?» 2. Знакомство с тетрадкой в клетку.	«Зоопарк»
	<b>4-я неделя</b> Новый год	1. Закрепление понятия «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов. Д/И «Нарисуй дорожку синим цветом».	«Мастерская Деда Мороза» (конструирование из бумаги елочных украшений)
	<b>5-я неделя</b> Подготовка к Новому году	Подготовка к утреннику	

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/ формирование мышления	Игра и социальное развитие
-------	---	--	----------------------------

<b>Январь</b>	<b>1 –я неделя Каникулы, Промежуточное обследование детей</b>		
	<b>2-я неделя</b> Мебель	1. Повторение образования и состава числа 4. Знакомство с названием месяца – <i>январь</i> . 2. Геометрическая фигура треугольник. Выкладывание треугольника из счетных палочек.	«Строители»
	<b>3-я неделя</b> Грузовой и пассажирский транспорт	1. Знакомство с цифрой 5. Образование числа 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Д/И «Что вчера, а что сегодня?»	«ГИБДД»
	<b>4-я неделя</b> Детский сад. профессии	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковый по толщине». Д/И «Что забыл нарисовать художник?»	«Детский сад»

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/ формирование мышления	Игра и социальное развитие
-------	---	---	----------------------------

<b>Февраль</b>	<b>1 –я неделя</b> Профессии на транспорте	1. Практическое знакомство с составом числа 5. Д/И «Что забыл нарисовать художник?» Знакомство с названием месяца – <i>февраль</i> . 2. Понятие «пара». Д/И «Подбери пару обуви».	«Летчики»
	<b>2-я неделя</b> Комнатные растения	1. Числовой ряд до 6. Образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность. Д/И «Назови части суток по порядку от заданного».	«Кошкин дом» С. Маршак (игра-драматизация)
	<b>3-я неделя</b> Профессии. День защитника Отечества	1. Числовой ряд до 7. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств. Д/И «Разложи серию сюжетных картинок».	«Пограничники»
	<b>4-я неделя</b> Зимушка – зима (итоговое занятие)	1. Числовой ряд до 8. 2. Образование числа 8. Д/И «Запомни и повтори предложение».	«Цирк»

Месяц	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/ формирование мышления	Игра и социальное развитие
-------	---	---	----------------------------

<b>Март</b>	<b>1 –я неделя</b> Весна	1. Равенство и неравенство (+1, -1). Сравнение количества. Знакомство с названием месяца — <i>март</i> . 2. Числовой ряд до 9.	«Заюшкина избушка» (настольный театр)
	<b>2-я неделя</b> Мамин праздник Семья.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств. Отгадай загадки. Д/И «Найди лишний предмет».	«Семья»
	<b>3-я неделя</b> Пресноводные и аквариумные рыбы	1. Числовой ряд до 10. 2. Образование числа 10.	«Моряки»
	<b>4-я неделя</b> Весенние работы на селе	1. Образование числа 10. 2. Образование числа 10. (Повторение).	«Путешествие в деревню» (пальчиковый театр)
	<b>5- неделя</b>	<b>Каникулы</b>	

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия/	Игра и
-------	------------------------------	---	-----------

	и развитие речи	формирование мышления	социальное развитие
<b>Апрель</b>	<b>1 –я неделя</b> Космос	1. Соотнесение числа и количества. Знакомство с названием месяца – <i>апрель</i> . 2. Соотнесение числа и количества. Д/И «Расставь значки в фигурках по образцу».	«Космонавты»
	<b>2-я неделя</b> Откуда хлеб пришел?	1. Отсчет, выделение количества большего, чем названное число, на 1. 2. Отсчет, выделение количества большего, чем названное число, на 1. (Повторение). Д/И «Когда это бывает?» (части суток).	«Мы - хлеборобы»
	<b>3-я и 4-я неделя</b>	<b>Диагностическое обследование детей</b>	

<b>Май</b>	<b>1 –я неделя</b> Наш город. День Победы	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Знакомство с названием месяца – <i>май</i> . 2. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Д/И «Существенные признаки».	«Мой дом» (конструктивно – строительная игра)
	<b>2-я неделя</b> Насекомые и пауки	1. Отсчет, выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Д/И «Какой месяц лишний?» 2. Отсчет, выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Д/И «Какой месяц лишний?»	«Служба спасения»

<b>Май</b>	<b>3-я неделя</b> Правила дорожного движения	1. Повторение состава числа 4. Д/И «Назови признаки весны». 2. Повторение состава числа 5. Д/И «Назови признаки весны».	«Правила движения»  «Теремок» (игра-драматизация)
	<b>4-я неделя</b> Весна - красна (итоговое занятие)	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. (Повторение). 2. Состав числа 7. (Повторение).	
	<b>5-я неделя</b> Лето.	Состав числа 8. (Повторение).	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация коррекционно – развивающей работы

##### Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
1-е занятие по подгруппам	9.10 – 9.35
2-е занятие по подгруппам	9.45 – 10.10
Индивидуальная работа дефектолога с детьми	10.20 – 12.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 13.00
3 Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 – 13.00
Дневной сон	13.20 – 15.25
2 Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, свободная деятельность детей	16.10 – 17.30
Р Игра и социальное развитие детей (НОД) учителя-дефектолога	16.15 – 17.15
а Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	до 18.00

### Расписание НОД

Расписание образовательной деятельности на неделю

День недели	НОД
Понедельник	Развитие речи и ознакомление с окружающим

Вторник	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия
Среда	Игра и социальное развитие
Четверг	Развитие элементарных математических представлений и формирование мышления
Пятница	Развитие речи и развитие слухового восприятия

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации. Заполнение документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 31 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
2-я неделя января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций).
16 – 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

### 3.3. Формы и методы коррекционной работы

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.10. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 6-го года жизни 25 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В старшей группе учитель – дефектолог проводит следующие виды НОД:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия (или формирование мышления) – 2 раза в неделю;
- игра и социальное развитие – 1 раз в неделю.

На каждом НОД в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по

запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

**В процессе обучения и развития детей используются методы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:
  - а) методы организации и осуществления деятельности;
  - б) методы стимулирования и мотивации учения;
  - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

### **3.4. Работа с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги стараются создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических консультаций*. Эти консультации родители получают в письменной форме, а также в устной форме на вечерних приемах и индивидуальных

консультациях. Данные консультации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические консультации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные словесные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и разучат стихи, составить рассказы и отгадывать совместно загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**(Приложение № 2).**

### **3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимо-посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями. **(Приложение № 3).**

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально – техническое оснащение**

#### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете дефектолога создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете дефектолога соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. **(Приложение № 4).**

## У. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. –2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
6. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов – н/Д Феникс, 2008. – 141 с. – (Сердце отдаю детям).
7. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
8. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2010. – 140 с.
9. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. М.: Дрофа, 2007. – (Дошкольная коррекция).
10. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
11. Новиковская О. А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62 с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Приложение № 1

#### Критерии результативности программы для детей 5 – 6 лет

№	Критерии
1.	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе);</li> <li>✓ писать цифры по точкам;</li> <li>✓ соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>✓ понимать отношения между числами в пределах 10;</li> <li>✓ отгадывать математические загадки;</li> <li>✓ знать порядковый счет в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;</li> <li>✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению;</li> <li>✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.</li> </ul>
2.	<p><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера;</li> <li>✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</li> </ul>
3.	<p><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (3 размера);</li> <li>✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);</li> <li>✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul>
4.	<p><u>Ориентировка во времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>✓ различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето;</li> <li>✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года.</li> </ul> <p>Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Различать понятия: быстро, медленно.</p>
5.	<p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;</li> <li>✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>✓ учиться ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>

<b>6.</b>	<u>Логические задачи</u> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
-----------	--

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметки о выполнении
1.	Сбор анамнеза о развитии вновь прибывшего ребёнка	сентябрь	
2.	Выступления на родительских собраниях: • «Результаты диагностики знаний, умений и навыков» • «Продвижение детей» • «Итоги работы»	сентябрь январь май	
3.	Беседа с родителями о результатах обследования	октябрь	
4.	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам	в течение года	
5.	Приглашать родителей на индивидуальные и фронтальные занятия	в течение года	
6.	Помещать в родительский уголок консультации «Дефектолог советует»	ежемесячно	
7.	Подготовить письменные консультации:		
	«Математическое развитие детей в семье»	Октябрь	
	«Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь	
	«Что читать дошкольникам?»	Декабрь	
	«Как провести выходной день с ребенком»	Январь	
	«Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»	Февраль	
«Как дошкольник становится школьником?»	Март		

	«Характер Вашего ребенка зависит от Вас»	Апрель	
	«Правила дорожного движения всем знать положено!»	Май	

Приложение № 3

**Перспективный план консультативно - практической деятельности  
по работе с воспитателями**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание. Круглый стол с участием дефектолога и воспитателей. «Результаты диагностики знаний, умений и навыков». Обсуждение вопросов работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Составление рабочей программы.
<b>Октябрь</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания.
<b>Ноябрь</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей «Создание развивающей среды в группе».
<b>Декабрь</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к новому году празднику с воспитателем и музыкальным руководителем. Подготовка документации детей к ТПМПк.
<b>Январь</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
<b>Февраль</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Обсуждение изготовлений дидактических пособий для работы с детьми.
<b>Март</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику «Женский день» с воспитателем и музыкальным руководителем.
<b>Апрель</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
<b>Май</b>	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Итоги года».

**Приложение № 4****План по обогащению развивающей среды**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
--------------	-------------------

Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить вместе с воспитателями в группе уголок по временам года и календарь наблюдений
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями для ознакомления с цветом
Декабрь	Обновить материал по теме «Дикие животные»
Январь	Пополнить материал по формированию сенсорных представлений (ознакомление с формой)
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Изготовить картотеку пальчиковых игр
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности