

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 83 «Винни-Пух»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа
для детей 6-7 лет
группы ЗПР
(срок реализации 1 год)

Воспитатели:

Назарова С.В.

Панкова Ю. М.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4 - 7
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	7 - 11
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11 -15
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ (ЗПР) 7-го года жизни	15 - 19
1.5	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	19 - 24
1.6	Планируемые результаты освоения программы детьми 7- го года жизни	24 - 28
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	30 - 31
2.2	Основные формы образовательной деятельности в соответствии направлениями развития	34
2.3	Основные направления и задачи воспитательно-образовательной работы воспитателей	34 - 47
2.4	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	47 - 48
2.5	Взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников	48 - 51
3.	Организационный раздел	51 - 53
3.1	Ориентировочное перспективное планирование учебно – воспитательного процесса для детей подготовительной к школе группы № 08 для детей с ОВЗ (ЗПР)	51 -81
3.2	Перечень основных видов НОД в подготовительной к школе группе	82
3.3	Расписание НОД в подготовительной к школе группе № 08	83
3.4	План взаимодействия воспитателя с другими специалистами ДОУ	84 - 85
3.4.1	Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	85 - 88
3.4.2	Формы взаимодействия специалистов психолго-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении компенсирующего вида	88 - 91
3.5	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	91 - 92

3.6	Режим дня детей в подготовительной к школе группе	92 - 94
3.7	Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности	94 - 95
3.8	Структура образовательного года	95 – 96
3.9	Особенности и основные требования при организации развивающей предметно-пространственной среды	96 - 98
3.10	Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	98 – 101
4.	Список используемой литературы	101 – 102
5.	5.ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие отмечается увеличение количества детей с различными видами ОВЗ (ЗПР), поэтому проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ОВЗ (ЗПР) являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 83 «Вини-Пух».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2022 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2022года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобреной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 41-ОД от 31.08.2022г.
- В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.
- Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 дней будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придется на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
- Все праздники, развлечения в 2022 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдений действующих норм и правил Сан Пин.
- Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух» .
-

- **1 сентября** - начало образовательного года; Игровой квест «Детский сад собирает друзей!»
- **1– 16 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **19 сентября – 28 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **31 октября – 3 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **7 ноября – 16 декабря** – образовательный период.
- **26 декабря – 8 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **9 января – 24 февраля** – образовательный период.
- **16 января – 20 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям
- **28 февраля – 3 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **9 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **17 апреля – 28 апреля** – мониторинг, контрольные занятия
- **15 мая – 19 мая** – творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Л.А. Парамонова
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН РК
Парциальные, авторские программы		
1.	Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»	Л. Б. Баряева, Е. А. Логинова
2.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психолог. наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.
3.	Дорогою добра. Концепция и программа социально-	Л. В. Коломийченко

	коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО	
	<i>Изобразительное искусство в детском саду.</i>	И.А.Лыкова.
4.	<i>Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.</i>	Н.Е.Васюкова.
5.	Художественная литература для детей 5-7 лет.	Т.И. Алиева
6.	Занятия для детей 6-7 лет	Л.В. Коломийченко
7.		

Данная рабочая программа предназначена для работы воспитателя с детьми с ОВЗ(ЗПР) 7-го года жизни.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. 2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью рабочей программы является создание условий для развития детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основной целью рабочей программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи, реализуемые рабочей программой:

- - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- - выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности, целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Деятельность группы для детей с ОВЗ (ЗПР) организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Приоритетным направлением является оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития.

Дети с ОВЗ (ЗПР) являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с задержкой психического развития.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) таковы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системно-деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) индивидуализацию дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- 6) партнерство с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом **общедидактических принципов**, которые для детей с ОВЗ (ЗПР) приобретают особую значимость.

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Дошкольники с ОВЗ (ЗПР) требуют к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

Коррекционная работа с такими детьми основывается на следующих **теоретических положениях и принципах.**

1. *Принцип целостности* – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. *Принцип структурно – динамического подхода* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. *Принцип онтогенетического подхода* – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. *Принцип антропологического подхода* – учет возрастных особенностей ребенка.

5. *Принцип активности* – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

6. *Принцип доступности* – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

7. *Принцип гуманности* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

8. *Принцип оптимизма* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

9. *Единство диагностики и коррекции* – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

10. *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению. Успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ОВЗ (ЗПР) следует, играя с ним.

11. *Принцип учета ведущей деятельности.* Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

Педагог включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение.

12. *Принцип развития*, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

13. *Принцип взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций* (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ (ЗПР) 7-го года жизни.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети по своим знаниям, умениям и навыкам, личностной незрелости, поведению не готовы к началу школьного обучения.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР 7-го года жизни:

- отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста;
- замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов;
- ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем;
- отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря;
- низкий навык самоконтроля;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения.

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

1. Биологические:

- Патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- генетическая обусловленность.

2. Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности детей;
- неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобретательности, конструирования;
- - для них характерны рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
 - - отмечают недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- - недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- - у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- - отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- - нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. *Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. *Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности,* предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые

ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

по направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
 - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1. 6. Планируемые результаты освоения программы детьми 7-го года жизни

К семи годам ребенок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Ребенок:

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на

участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называет времена года, их последовательность;

- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;

- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными;

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;

- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;

- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;

- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;

- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

- называет главную улицу и площадь своего города;

- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;

- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;

- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Ребенок:

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слов, простых предложений, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Ребенок:

- различает художественные произведения по жанру (рассказ, сказка, стихотворение);
- понимает содержание художественных произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Программа коррекционной работы на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в условиях учреждения; способствует формированию универсальных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и целевых ориентиров у воспитанников с учетом индивидуального развития ребенка;

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей рабочей программы.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

	<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, а также особенностях природы и социальной жизни региона.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о родном городе, особенностях растительного и животного мира Крыма; в образовательной области «Речевое развитие» представлены стихи крымских поэтов (В.Орлов); образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Крыма.

2. 2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий (групповые и подгрупповые). Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования.

Содержание работы воспитателей представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям в форме рекомендаций.

2.3. Основные направления и задачи воспитательно - образовательной работы воспитателей.

Содержание воспитательно-образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие».**

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;

- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке).

Образовательная область «Познавательное развитие».

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закреплять знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Сенсорное воспитание детей 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

- Формировать у детей целостное представление о предметах.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Формирование мышления у детей 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Познание окружающего мира.

Основная задача ознакомления с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в

умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми организуют образовательную деятельность по направлениям «Познание окружающего мира». Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению.

Познание окружающего мира 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Развитие речи у детей 7-го года жизни

Задачи обучения и воспитания:

- Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и

мысли в речи.

- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*.
- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*.
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей

действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе **музыкальных** занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ОВЗ может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ОВЗ, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Лепка детей 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов.
- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
- Учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и

работам сверстников.

Аппликация детей 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- Учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- Продолжать воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Сравнивать их с образцом.

Рисование детей 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования.
- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы.
- Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлениях окружающей природы.
- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
- Знакомить детей с изображениями народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Развивать у детей планирующую функцию речи.

Музыка детям 7-го года жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее.
- Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.
- Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление,

снятие.

- Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.

- Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.

- Формировать у детей желание играть в коллективном оркестре, где каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями.

- Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене.

- Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев.

- Формировать начальные представления о театре, его доступных видах – кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазание, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

2. 4. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие детей. Лексический материал отбирался с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие детей.

Лексический материал отбирался с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Я и моя семья», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Весна», «Птицы весной», «Удивительный мир насекомых», «Игры летом», «Времена года»

2.5. Взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу;
2. Достаточное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
3. Подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
4. Воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
5. Совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его проявления его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах

деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач, значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

3.1. Ориентировочное перспективное планирование учебно-воспитательного процесса для детей подготовительной к школе группы № 08 для детей с ОВЗ (ЗПР).

Месяц	Неделя	Тема недели	Цели недели
<i>Сентябрь</i>	<i>1неделя</i>	<i>«Вспомним о лете».</i>	<p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные</p>

			<p>поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; ➤ умеет определять собственную позицию; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.
	<p>2 неделя</p>	<p>«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы».</p>	<p><i>О.О. Познавательное</i> <i>О.О. Речевое</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое</i></p> <p><i>Цель:</i> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><i>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</i></p> <p>Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе; Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в</p>

			природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме).
	3 неделя	«Деревья осенью».	<p>О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Учить различать и называть деревья Крыма. Различать деревья от кустов, соотносить плоды и листья. Учить различать звуки в окружающем (шорох, шелест, шум, скрип). Формировать потребность бережного отношения к природе. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети могут назвать растительность Крыма; ➤ У детей сформировано обобщённое представление о разнообразии растительного мира; ➤ Соотносят плоды и листья деревьев и кустов; ➤ Различают звуки природы; ➤ Дети знают правила безопасного поведения в природе.
	4 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Физическое Цель: Систематизировать знания детей об овощах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе овощи. Знает о значимости растений в жизни людей. Сформированы элементарные</p>

			представления об овощах; цвете овощей, месте произрастания; Дети умеют классифицировать овощи. Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей на зиму.
Октябрь	1 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в саду».	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Физическое</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты. Знает о значимости растений в жизни людей. Сформированы элементарные представления о фруктах; цвете фруктов, месте произрастания; Дети умеют классифицировать фрукты, ягоды. Владеют элементарными знаниями о заготовках фруктов на зиму</p>
	2 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	<p>О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания;</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); Воспитывать в детях экологическую</p>

			<p>культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых)</p> <p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает, называет основные признаки внешнего вида насекомых; ➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; ➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; ➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;
	<p>3 неделя</p>	<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».</p>	<p><i>О. О. Познавательное</i> <i>О.О. Речевое</i> <i>О. О. Физическое</i></p> <p><i>Цели:</i> Расширять представления о перелетных птицах, знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

			<p>Дети знают и называют перелётных птиц, об особенностях внешнего вида (части тела, повадках, приспособлении к среде обитания (<i>сезонные изменения, способы защиты</i>)). Сравнивают по нескольким признакам, находя сходство и различие. Дети могут составить описательный рассказ о перелётной птице, используя мнемотаблицы. У детей повысился уровень знаний по теме «<i>Перелётные птицы</i>».</p>
	<p>4 неделя</p>	<p>«Поздняя осень. Грибы. Ягоды».</p>	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель :закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе деревья, кустарники, грибы</p>

			<p>и лесные ягоды. Знает о значимости лесов в жизни людей.</p> <p>Сформированы элементарные представления о грибах и ягодах; форме, цвете, месте произрастания;</p> <p>Дети умеют классифицировать грибы (ядовитые и съедобные). Прививать правила поведения в лесу.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«Осенние одежда, обувь. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».</p>	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь.», обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, материалах из которых они изготовлены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; закреплять правильное произношение звуков - развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану -воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам. <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви; закрепить знания о назначении одежды; усвоить связь одежды с временами года ;закрепить представления о</p>

			<p>профессиях, связанных с производством одежды, обуви; активизировать творческое воображение; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>
	2 неделя	<p><i>«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».</i></p>	<p>О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: Конкретизировать и расширять представления детей о домашних животных и условиях их содержания.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии домашних животных. Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека</p>
	3 неделя	<p><i>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме».</i></p>	<p>О.О. Речевое О.О. Познавательное</p> <p>Цель: Конкретизировать и расширить представление детей о диких животных осенью. Приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о диких животных Крымского региона; формировать представление о подготовке к зиме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Дети знают что дикие животные заботятся о себе сами. Могут назвать животных Крымского региона.</p>

			У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких животных
	4 неделя	«Детский сад. Професси.»	<p>О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в дошкольном учреждении, значимости каждой из них. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети заняты и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с профессиями образовательной отрасли (воспитатель, пом.воспитателя,повар,медсестра и тд.); ➤ Сформированно первичное понятие об воспитателе, особенности его труда, значимости в образовательной отрасли. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы . Дикие животные зимой».	<p>О.О. Речевое О.О. Познавательное О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать</p>

простейшие связи между ними. Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц и диких животных. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму.

Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию зимующим птицам крымского региона.

Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.

Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.

Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.

Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки;

Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в

			<p>жизни животных. Дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</p> <p>В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</p> <p>Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</p> <p>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</p> <p>Знают некоторые начальные правила безопасного поведения зимой.</p> <p>Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха зимой.</p>
	2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель». Формирование обобщающего понятия «мебель», расширение словаря; развитие слухового внимания; развитие зрительного внимания; развитие грамматической стороны речи (образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); закрепление навыков</p>

			<p>использования в речи предлогов в, на, за, под; развитие зрительного гнозиса и праксиса.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Закрепить знания детей о разной мебели;</p> <p>Знать, где она продается, для чего нужна, из чего ее производят. Уметь классифицировать, обобщать. Развивать любознательность, воспитать бережное отношение мебели.</p>
	3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда».	<p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: активизировать и расширить словарь детей по теме «посуда»; закреплять навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>расширить и систематизировать знания о предметном мире; обобщить представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Знать названия посуды, использовать прилагательные и глаголы, формировать навыки культурного поведения при приеме пищи.</p>
	4неделя	«Новый год (подготовка к утреннику)».	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель:Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать</p>

			<p>чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</p> <p>Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;</p> <p>Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</p>
<i>Январь</i>	<i>1-2 неделя</i>	<i>Каникулы.</i>	
	<i>3 неделя</i>	<i>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте».</i>	<p>О.О. Познавательное О.О. Физическое</p> <p>Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно -</p>

			<p>ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Сформированы понятия о видах транспортных средств;</p> <p>Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», специальный транспорт, употребляют в речи.</p> <p>Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель».</p> <p>Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения</p>
	<p>4 неделя</p>	<p>«Профессии. Трудовые действия».</p>	<p>О.О. Физическое О.О. Познавательное О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу .Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Дети заняты и называют профессии своих родителей;</p> <p>Знакомы с особенностями профессии работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)</p> <p>Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека.</p>

			<p>Сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости. Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-за-местители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик. Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</p>
Февраль	1 неделя	«Животные жарких стран, повадки. детеныши».	<p>О.О. Речевое О.О. Познавательное</p> <p>Цели: Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, сев их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. Познакомить с разными писателями, которые описывают жизнь людей и животных в жарких странах.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках животных жарких стран ; воспитывать бережное отношение к природе; иметь представления о травоядных и хищных животных.</p>
	2 неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними».	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Цели: уметь использовать в своей речи названия комнатных растений; показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные</p>

			<p>отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель ...); знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят; знать о том, как надо за ними ухаживать.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Знать комнатные растения, находить и показывать их; отличать их по внешнему виду; отличать и называть части растения; уметь и знать навыки ухода за комнатными растениями.</p>
	3 неделя	«Наша армия. День Защитника Отечества».	<p>О.О. Речевое О.О. Познавательное</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике. Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах. Заложены первичные представления о выборе профессии.</p>

	4 неделя	Зимушка-зима	Итоговое занятие.
март	1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	<p>О.О. Речевое О.О. Художественно-эстетическое.</p> <p>Цель: Развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира в весенний период. Формировать положительное эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце прогревает — тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы). Поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Определяют характерные признаки весны, замечают изменения в природе весной. Знают и наблюдают природу по народным приметам. Определяют изменения погоды. Развиты умения устанавливать причинно- следственные связи в природе.</p>

			<p>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</p> <p>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;</p> <p>Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</p> <p>Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</p> <p>Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</p>
	2 неделя	<p>«Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва.»</p>	<p>О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Социально-коммуникативное</p> <p>Цель: Познакомить детей с ценностями «России», «Родина». Формировать у детей представления о Родной стране и ее символах. Познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Дети знают о символике, о некоторых исторических фактах, связанных с символикой, значении для народа.</p> <p>Стремятся поддерживать народные традиции. Развивают познавательный интерес к ним.</p> <p>Знают о многообразии наций,</p>

			<p>живущих в России. Объясняют значение мира на Земле.</p>
	<i>3 неделя</i>	<p><i>«Наш родной край. Симферополь».</i> (родной город)</p>	<p><i>О.О. Речевое</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное</i></p> <p>Цель: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении. Могут назвать достопримечательности города.</p>
	<i>4 неделя</i>	<p><i>«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»</i></p>	<p><i>О.О. Познавательное</i> <i>О.О. Социально – коммуникативное</i></p> <p>Цель: Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Формировать у детей</p>

			<p>эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания. Воспитывать любовь к творчеству автора.</p> <p>О.О. Познавательное О.О. Социально - коммуникативное О.О. Физическое</p> <p>Цель: Расширять представления об аквариумных, пресноводных рыбах, а также жителей морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети проявляют интерес к знаниям, связанным с жизнью в водоёмах. Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют взаимосвязи в природе. Имеют представления о внешнем виде, повадках водных обитателей.</p>
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	<i>«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака».</i>	<p>О.О. Познавательное О.О. Социально – коммуникативное</p> <p>Цели: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей</p>

			<p>заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети знают и могут рассказать о творчестве С.Я Маршака</p>
	2 неделя	«Космос».	<p>О.О. Речевое О.О. Социально-коммуникативное</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети знают и называют планету, на которой мы живем; Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы; Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле ; Дают название спутника Земли;</p>

			<p>Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца; Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето; Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне);</p>
	3 неделя	«ПДД»	<p>О.О.Познавательные О.О.Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: Углублять знания детей о правилах дорожного движения ,правилах перехода дороги. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Знают ,что улица разделена на проезжую и пешеходную части. Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни. Дети знают назначения светофора, ориентируются в его сигналах.</p>
	4 неделя	«Мы друзья природы »	<p>О.О. Познавательное О.О. Речевое</p> <p>Цель: Формирование знаний у детей о живой и неживой природе. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: У детей сформированы разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы . Активный словарь пополнен эпитетами, сравнениями которые в</p>

			речи употребляют дети при характеристике времени года. Заложены предпосылки развития нравственных качеств, бережного отношения к природе.
<i>Май</i>	<i>1 Неделя</i>	<i>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»</i>	

	<p><i>2неделя</i></p>	<p><i>Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.</i></p>	<p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети проявляют интерес к творчеству, биографии поэта Пушкина. ➤ Имеют представления о значении книги в жизни человека. ➤ Знают и называют детских писателей и их произведения. ➤ Выразительней рассказывают отрывки стихотворения. ➤ Знают, что А.С. Пушкин бывал в Крыму и писал о Крыме. <p>Проявляют интерес к поэтическому слову.</p>
--	-----------------------	---	---

<p><i>3 неделя</i></p>	<p><i>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.</i></p>	<p>О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о поэтических произведениях, прозе, сказках и т.п.. Способствовать закреплению полученных знаний и умений. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций; Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии. ➤ В процессе углубленной работы дети умеют: созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться); ➤ Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми. <p>Дают оценку поступкам героям произведений С.Михалкова.</p>
<p><i>4 неделя</i></p>	<p><i>«Скоро в школу. Школьные принадлежности».</i></p>	<p>О.О. Социально- коммуникативное О.О. Познавательное Цель: расширять знания детей о школе; познакомить с различными способами получения необходимой информации; формировать эмоционально-познавательную активность детей; развивать речевую компетентность; способствовать обогащению навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к школе как социальному</p>

			<p>институту, приобщающему к накопленным человечеством знаниями.</p> <p><i>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</i></p> <p>знает, что все дети 6-7 лет идут в школу, где они будут учиться читать, писать, считать и т.п.;</p> <p>имеет представление о том, что в школе детей обучает учитель;</p> <p>осознает разницу между организацией обучения в детском саду и школе;</p> <p>дает положительную оценку себя как будущего школьника;</p> <p>понимает основы взаимоотношений с учителем и будущими сверстниками-учениками.</p>
--	--	--	--

3.2. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группы..

Виды непосредственно образовательной деятельности.	Количество
1. Развитие речи	1
2. Ознакомление с природой.	0,5
3.Ознакомление с окружающим.	1
3. Обучение грамоте	1
4. Конструирование	0,5
5. Краеведение	0,5
6. Формирование элементарных математических представлений.	2
7. Рисование.	2
8. Аппликация	0,5
9. Лепка	1
10. Физическая культура (на улице)	1
11. Физическая культура	2
12. Музыка	2
Общее количество	15

3.3. Расписание НОД в подготовительной к школе группе № 08 для детей с ОВЗ (ЗПР).

Понедельник	1.Конструирование 0.5 1-3 неделя Аппликация 0.5 2-4 неделя 2.Художественная литература 3.Физкультура (на улице)	9.10- 9.40 9.45-10.15
Вторник	1.Рисование 2. Музыка	9.10-9.40 10.10- 10.40

Среда	1.Лепка 1,0	9.10- 9.40
	2. Физкультура	15.10-15.40
Четверг	1. Декоративное рисование	9.10-9.40
	2.Музыка	10.10- 10.40
Пятница	1.Природный мир <i>1-3 неделя</i>	9.10-9.40
	Краеведение <i>2-4 неделя</i> 2.Физкультура	10.10-10.40

3.4. План взаимодействия воспитателей с другими специалистами ДОУ.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с ОВЗ, а также качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

- 1) интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности;
- 2) индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- 4) трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- 5) активное взаимодействие с родителями.

3.4.1. Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Учитель-дефектолог и учитель-логопед подключаются к этой деятельности и помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* как воспитатели и остальные специалисты, так и родители дошкольников. Особое внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы и становление самосознания.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, а так же музыкальный работник.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации поставленных задач и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия
<i>Физическое развитие</i>	-учитель-дефектолог; -учитель-логопед; -воспитатель; -инструктор по физической культуре; -музыкальный руководитель; -медсестра; -педагог-психолог	-формирование навыков пространственной ориентировки; -развитие координации движений; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие двигательной памяти и зрительного внимания; -коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> -выявление резервных возможностей ребенка; -снятие негативизма и девиантного поведения; -обучение элементам самоконтроля.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -учитель-дефектолог; -воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие социально-бытовой ориентировки; -формирование предметных представлений; -развитие мелкой моторики и осязания; -формирование восприятия сюжетных изображений; -развитие познавательной активности.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы; -формирование умения правильного обозначения в речи основных характеристик предмета; -развитие координации слова и движения; -формирование умения словесно определять пространственные направления.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -воспитатель; -музыкальный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование восприятия сюжетных изображений; -формирование навыков пространственного ориентирования; -развитие координации движений; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -учитель-дефектолог; -учитель-логопед; -педагог-психолог; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие социально-бытовой ориентировки; -положительная социализация;

	-воспитатель	-формирование умения правильного обозначения в речи эмоциональное отношение к окружающей действительности.
--	--------------	--

3.4.2. Формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении компенсирующего вида:

- Педсовет;
- Семинар-практикум;
- Посещение занятий;
- Тетради рекомендаций
- Тетради взаимосвязи;
- Консультации;
- ПМПк.

При условии ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений развития, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР), должен учитывать психофизические, речевые и интеллектуальные особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения.

Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с

учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти.

Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ОВЗ (ЗПР), преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация.

Формы взаимодействия	Сроки
Ознакомление с лексическими темами на новый учебный год	август
Обсуждение тематики занятий на новый учебный год	август
Ознакомление воспитателей с результатами дефектологического обследования	сентябрь май
Обсуждение результатов воспитания и обучения детей	в течение года
Мониторинг уровня развития воспитанников	сентябрь май
Ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями.	в течение года
Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре.	в течение года

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во

вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже – 20С и скорости ветра более 15 м\с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день, (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.6. Режим дня детей в подготовительной к школе группе.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферам развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ ДНЯ В группе «Ромашка»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовит. группа 6-7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
--------------------------------	--	--

Прием детей в группы	Д/гр 7.00-8.15 8.00 -8.20	Общение с родителями, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность детей	8.40-8.55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перемены).	9.10-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия, физическое развитие (бассейн).
Второй завтрак	9.40—10.00 в перерыве между НОД	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, игровая деятельность.
Возвращение с	12.30-12.40	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.

прогулки		
Подготовка к обеду, обед.	12.40- 13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, чтение художественной литературы, сон
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно
Свободная деятельность детей	15.30-16.20	Игры детей группе СХД, конструирование, двигательная активность, индивидуальная работа
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.35-18.00 16.35-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа двигательная активность работа с родителями

3.7. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности.

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю
Утренняя разминка	10-12 мин.
Гимнастика после сна	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	89 (119мин 445) (595мин)

3.8. Структура образовательного года.

1 сентября - начало образовательного года; Игровой квест «Детский сад собирает друзей!»

1 – 16 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-неделя подготовительной группы)

19 сентября – 28 октября - образовательный период, мониторинг.

31 октября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 16 декабря – образовательный период.

26 декабря – 8 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 24 февраля – образовательный период.

16 января – 20 января - итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям

28 февраля – 3 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

17 апреля – 28 апреля – мониторинг контрольные занятия.

15 мая – 19 мая – творческие отчеты педагогов.

1 июня- 31 августа – летний оздоровительный период

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

3.9. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса. Особенности и основные требования при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

Условиями реализации программы являются: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, дидактическое обеспечение.

Основные требования к предметно-развивающей среде – это оптимальная насыщенность, целостность полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, возможность трансформирования.

➤ Насыщенность среды - предметы и настольно-печатные игры, плакаты и книги, картотеки и т.д. по лексическим темам и разделам программы.

➤ Полифункциональность среды - детская мебель, ящики для игрового материала и т.п. используются в зависимости от поставленной педагогической задачи (в сюжетно-ролевой игре, в подвижной игре, на интегрированном занятии, в свободной детской деятельности).

➤ Трансформируемость среды – перемещение, разъединение столов в пространстве группы, внесение нового оборудования (скамеек, ширмы, корзин и др.). Во время беседы, дидактических игр, дети могут располагаться по-разному: сесть на ковер, по подгруппам на скамейках и т.д.

➤ Доступность среды - игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности, пособия разложены по полкам шкафов в открытом виде для детей. В свободной игровой деятельности дети пользуются интересующим их материалом и игровыми пособиями.

➤ Безопасность среды – используется ковровое покрытие. Мебель закреплена. Мебель и пособия сохраняются и по необходимости ремонтируются. Отсутствуют химические опасные для здоровья соединения, острые предметы.

➤ Вариативность среды - в кабинете есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется и обновляется согласно тематическому планированию.

Организация пространства рабочих зон группы включает:

По отношению к детям:

- учебную зону
- двигательную зону

Учебная зона игровой комнаты обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группы (до 14 человек), классные доски, рабочий стол воспитателя, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона игровой комнаты обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей. Представляет свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре.

3.10. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Наименование	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> ■ Скакалки, мячи резиновые разных, кегли, обручи
Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> ■ Календарь природы ■ Сезонный материал ■ Коллекции, гербарии ■ Материал для проведения элементарных опытов ■ Инвентарь для трудовой деятельности ■ Природный и бросовый материал. ■ Инвентарь для ухода за растениями. ■ Иллюстрации с изображением животных. ■ Иллюстрации с изображением общих

	<ul style="list-style-type: none"> ▣ признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
Центр развивающих игр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Дидактические игры ▣ Настольно-печатные игры ▣ Предметные и сюжетные картинки и др. ▣ Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. ▣ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». <p style="text-align: center;">Карточки с буквами</p>
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», ▣ Игрушки транспортные разного вида ▣ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.)
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). ▣ Макет улицы. ▣ Дорожные знаки
Центр Крайоведение	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. ▣ Символика края: флаг, герб и т.д. ▣ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) <p style="text-align: center;">Детская художественной литературы</p>
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Лото, домино в картинках. ▣ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). ▣ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Мелкая геометрическая мозаика. ▣ Счетные палочки. ▣ Пазлы. ▣ Циферблат часов.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Музыкальные игрушки ▣ Набор шумовых коробочек. ▣ Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
Центр творчества	<p>▣ Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего».</p> <p>▣ Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>▣ Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы.</p>

IV. Список использованной литературы.

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
- Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс,2000.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс,
2003.

