



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 83 "ВИННИ-ПУХ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Генерала Захарова, дом 2/87, г. Симферополь, Республика Крым, тел.: (3652) 27-54-06

ИНН / КПП: 9102066293 / 910201001

<http://simdou83.crimea-school.ru/>


[email: vinipuhduu83@mail.ru](mailto:vinipuhduu83@mail.ru)

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ №83 «Винни-Пух»
г. Симферополя
Протокол №1 от 09.01.2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №83

 Т.В. Душина

приказ МБДОУ

от 09.01.2020г., №15-ОД

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2019 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад комбинированного вида №83 "Винни-Пух"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

г. Симферополь

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 83 «Винни-Пух» г.Симферополя
(по состоянию на 31.12.2019 г.)**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Проводя самообследование, необходимо сообщить, что МБДОУ №83 не функционировало с августа 2019 по 31.12.2019г., согласно Постановления №4418 от 21.08.2019г., «О приостановлении эксплуатации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №83 «Винни-Пух» муниципального образования, городской округ Симферополь Республики Крым на летний период 2019 года., Постановлений № 5599 от 01.11.2019г., № 5454 от 29.11.2019г. учреждение временно не функционировало (проводился капитальный ремонт части кровли, блока прачечной, дети посещали другие учебные заведения.

I – я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности
- система управления организации
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- материально-техническая база
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

II -я часть- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общая характеристика МБДОУ.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2019 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

№ п/п	Наименование	Информация
1	Место нахождения	Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь
2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №83 "Винни-Пух"

		муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
3	Адрес	295001, РК, г. Симферополь, ул. Генерала Захарова 2/87
4	Телефон	27- 54-06
5	Руководитель	Душина Татьяна Владимировна
6	Документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №83 "Винни-Пух" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым функционирует на основе Устава, утвержденного Администрацией города Симферополя от 28.08.2018 № 404. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 82ЛЮ1 № 0000583, регистрационный № 2581 от 25 июля 2016г.
7	Чем интересно МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • В учреждении применяют современные психолого-педагогических подходы к оказанию эффективной психологической помощи детей ЗПР и УО. • Направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР: <ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление); ○ коррекция эмоциональной сферы (работа с тревожностью, агрессивностью); ○ коррекция поведения при наличии психогенной формы ЗПР (развитие навыков конструктивного поведения, коммуникативных навыков). • Направления психокоррекционной работы с детьми с легкой степенью УО: <ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление); ○ коррекция эмоциональной сферы (работа с агрессией, умением распознавать эмоции других людей, адекватностью эмоциональных проявлений); ○ развитие коммуникативных навыков; ○ обучение навыкам конструктивного поведения. • Психологическое консультирование родителей и специалистов, работающих с данной категорией детей Современными формами работы:

		мини-лекции, видео-демонстрации, практические упражнения в малых группах, работа над созданием индивидуальных и групповых психокоррекционных программ, супервизия.
8	Год основания образовательного учреждения	01.08.1974 г.
9	Краткая историческая справка образовательного учреждения	<p>Образовательное учреждение было создано решением о передаче ДУУ №83 Симферопольской арендной фабрики текстильно-художественных изделий городскому отделу народного образования №616 от 22.05.1992 г., с 01.08.1988 г. открыты две группы для детей с нарушением интеллекта приказ Крымского областного отдела народного образования от 28.03.1988г. №16-м., открыты две группы для детей ЗПР Приказ Управления образования Симферопольского городского совета от 14.07.2003 г.№1077.</p> <p>Во исполнение положений Федерального Конституционного Закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального Закона от 05.05.2014г. №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации города Симферополя от 16.12.2014 №20 «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской</p>

		Образовательное учреждение получило наименование «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №83 "Винни-Пух" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым».
10	Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Всего 8 групп, из них 4- дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p> <p>4- группы для детей ОВЗ, из них: (3 – группы для детей ЗПР от 3до-7-8 лет), (1 группа для детей с легкой умственной отсталостью разновозрастная от 3-8).</p> <p>Режим работы: детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, режим полного дня, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Республики Крым.</p>
11	Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.
12	Информационный сайт. Адрес электронной почты	сайт: http://simdoy83.crimea-school.ru/ vinipuhduu83@mail.ru

• **Нормативное правовое обеспечение:**

МБДОУ №83 «Винни-Пух» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Локальными актами:
- Уставом ДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

• **Оценка образовательной деятельности.**

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №83 обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение педагогических и коррекционных услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

В детском саду функционирует 8 групп : 4 группы общего вида и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и УО от 3 до 7(8) лет:

Структура и комплектование групп в 2019году

№ группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№05 младшая	3-4	28	15	13	
№06 средняя	4-5	27	11	16	
№02 средняя (ЗПР)	4-5	15	4	11	
№04 старшая	5-6	27	13	14	
№01 старшая (ЗПР)	5-6	15	5	10	
№03 подготовительная	6-7	26	12	14	
№08 подготовительная (ЗПР)	6-7	15	3	12	
№07 (разновозрастная для детей с УО)	4-7	10	2	8	
итого		163	65	71	8

Группа кратковременного пребывания открыта в сентябре 2018г., зачислено на 01.2020г. 2 ребенка.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников. развития педагогического потенциала для

обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ №83 «Винни-Пух», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

В МБДОУ разработана и утверждена в августе 2018г. адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с АООП, ООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно - образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Основная Образовательная Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

МБДОУ №83 «Винни-Пух» в 2019г., в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует основные задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиНа 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) в методических мероприятиях.

Данные задачи выполняются в 2019-2020 учебном году через следующие мероприятия.

Задачи годовые	Мероприятия
----------------	-------------

<p>1. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.</p>	<p>Консультации. Тематические и спортивные праздники. Контроль «организация работы по физическому развитию в ДОУ», «системность коррекционной работы», педагогический мониторинг Тематический контроль Методические недели: «Безопасное лето», «неделя психологии и инклюзивного образования» Педагогические проекты Психологические тренинги для педагогов и дошкольников НОД Психологические тренинги</p>
<p>2. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.</p>	<p>Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой игры «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО» Консультации. Работа по самообразованию Участие в городских методических объединениях, форумах, конференциях Участие в педагогических конкурсах вебинары Повышение квалификации педагогов Педагогический контроль Аттестация</p>
<p>3. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).</p>	<p>Педагогический совет № 2 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Участие в конкурсах, акциях, выставках НОД тематические праздники и развлечения Консультации педагогов ДОУ Тематические экскурсии и мастер-классы по плану «Симферополь-культурная столица» с художественным музеем, кукольным театром, этнографическим музеем. Анкетирование . Родительские собрания Семинар №1 Тема: Духовно-нравственное становление личности ребенка через синтез искусств. Мастер-класс: Тема: развитие творческих способностей детей. Нетрадиционные техники рисования.</p>

	<p>СЕМИНАР №2 Тема: Книга как основа нравственного воспитания детей Методические недели : «Мой город я тебя люблю», «Народные промыслы», «Мой Крым - моя Россия» Контрольная деятельность</p>
--	---

С января 2019г. педагогическим коллективом выполнялись задачи 2018-2019 учебного года, которые реализовывались через методические мероприятия:

Задачи годовые 2018-2019г.	Мероприятия
<p>1.Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей применяя здоровьесберегающие и коррекционные технологий.</p>	<p>Консультации. Тематические и спортивные праздники. Педагогический совет №3 «Здоровый ребенок-здоровое будущее». Тематический контроль «Организация работы по ОБЖД в ДОУ Педагогические проекты Психологические тренинги</p>
<p>2.Расширение представлений дошкольников о Крыме, развитие их творческих и познавательных способностей через художественную деятельность, мир музыки и литературы.</p>	<p>Педагогический совет №2 <i>«Формирование у дошкольников представлений о родном крае».</i> Тематические праздники и развлечения. Педагогические проекты. НОД. Конкурсы, акции. Консультации. Тематический контроль «Создание условий для реализации региональной программы «Крымский венок» Мастер-класс:Тема: Развитие познавательной сферы дошкольников в процессе ознакомления с Крымом.</p>
<p>3. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в</p>	<p>Педагогический совет №1 <i>«Система работы ДОУ в рамках ФГОС»</i> Консультации. Семинар №1 «Реализация образовательной области «речевое развитие» в условиях современного ДОУ. Семинар №2 «Развивающие игры в работе с дошкольниками. Консультации. Психологический тренинг №1 «Педагогическое творчество как фактор развития личности воспитателя». Психологический тренинг №2 «Путь к успеху педагога»</p>

требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Мастер-класс:Тема: Развитие познавательной сферы дошкольников в процессе ознакомления с Крымом.
4. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.	Мониторинг качества образовательной и коррекционно-педагогической деятельности. Педагогический совет №4 «Итоговый». Семинар №1 «Реализация образовательной области «речевое развитие» в условиях современного ДОУ компенсирующего вида. Семинар №2 «Развивающие игры в работе с дошкольниками. Консультации. Участие в городских МО. Открытые просмотры НОД. Мастер-класс «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» кукла мотонка. Участие в педагогических конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах. Педагогический контроль . Педагогический совет №3 «Здоровый ребенок-здоровое будущее». Педагогический совет №2 «Формирование у дошкольников представлений о родном крае». Педагогический совет №1 «Система работы ДОУ в рамках ФГОС»
5.Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.	Участие в конкурсах, акциях, выставках Участие родителей в открытых просмотрах НОД, тематических праздниках и развлечениях. Консультации педагогов ДОУ Тематические экскурсии и мастер-классы по плану «Симферополь-культурная столица» с художественным музеем, кукольным театром. Анкетирование . Родительские собрания

В МБДОУ №83 в 2019 учебном году наряду с АООП и ООП ДО реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Адаптированная образовательная программа ДОУ по программе «Истоки» разработана творческой группой МБДОУ №83 и утверждена на	Л.А. Парамонова

	педагогическом совете	
Коррекционные		
	Програма «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития» «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общин недоразвитием речи)3-7 лет	Л.Б. Боряева,Е.А. Логинова Программа под редакцией Н.В. Нищевой
Региональные		
	"Крымский венок" - региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым	г. Симферополь 2017г., ГДО УДО РК КРИППО, МОН АРК

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №83 с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ №83, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- Физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Целью основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;

- всестороннее развитие детей с ОВЗ ;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 150

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	140	92%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10	8%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 150

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	142	95%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8	5%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0%

• Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется

Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.
- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДООУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

В 2019 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Активизация деятельности родителей происходила через современные формы взаимодействия: участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, проведение видеосъемки, совместное проведение занятий, досугов, дней открытых дверей. В течение года наблюдалась активность родителей в посещении родительских собраний, консультаций специалистов.

Вместе с тем, традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы ДООУ. По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием. Родители участвовали в осуществлении проектов, творческих фестивалей, помогали в преобразовании и пополнении развивающей среды, принимали участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, участвовали в творческих выставках и конкурсах. Родители были активными участниками образовательного процесса и работали в тесном взаимодействии с педагогами. Родители на протяжении учебного года активно участвовали в организации сетевого взаимодействия с художественным музеем, в тематических праздниках. Данные мероприятия позволяют раскрыть многие проблемы работы как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ, повысить информационную компетентность родителей, а главное вселить уверенность и надежду.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Душина Т.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью

Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и заведующий хозяйством (завхоз). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель – Попкова Н.Г., осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой МБДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Немец И.В., отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МБДОУ - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

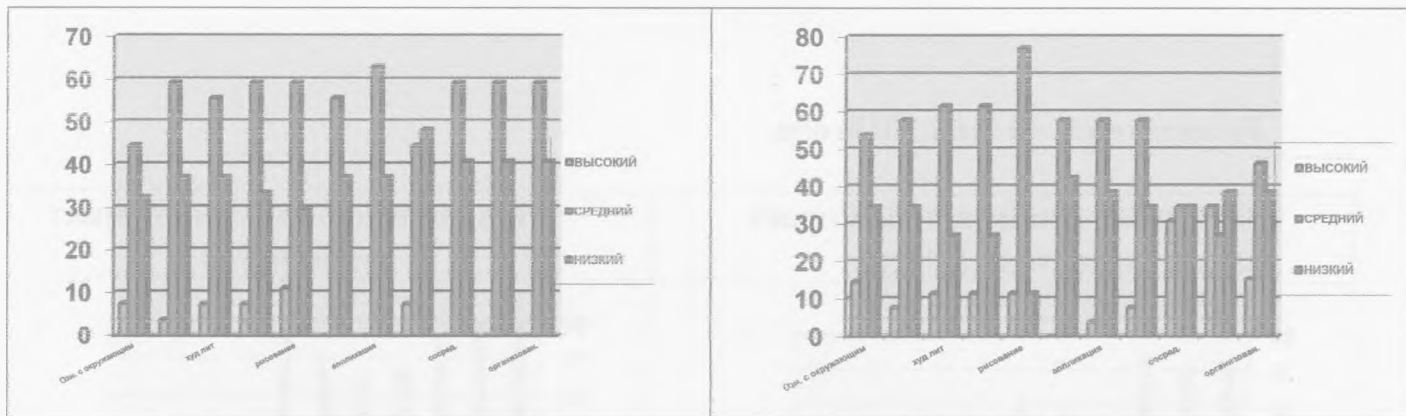
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с приказом и «Положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ» в новом контексте образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, с использованием методических разработок Н.В. Верещагиной.

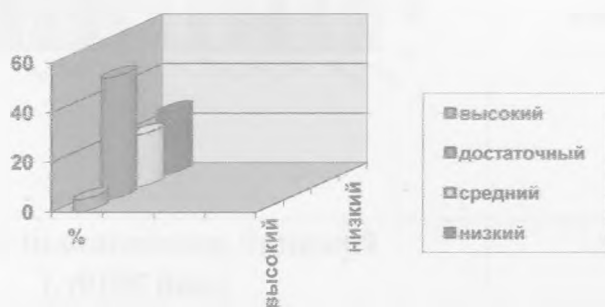
По итогам мониторинга получены следующие результаты познавательного

Показатели на май 2019года

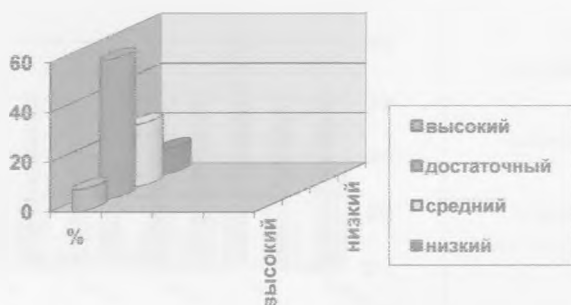
Младший дошкольный возраст (сентябрь 2018г.)	Младший дошкольный возраст (май 2019г.)
Средний дошкольный возраст (сентябрь 2018г.)	Средний дошкольный возраст (май 2019г.)
Старший дошкольный возраст (сентябрь 2018г.)	Старший дошкольный возраст (май 2019г.)
Подготовительный возраст (сентябрь 2018г.)	Подготовительный возраст (май 2019г.)



**Сравнительная итоговая таблица
Сентябрь 2018**



Май 2019



Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2018-2019г., по всем образовательным областям – от 3,9 до 4,1 – что соответствует нормальному (достаточному) уровню развития ребенка и группы. Основываясь на выявленных результатах можно сделать вывод, что самые высокие показатели в познавательном, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В следствии с особенностями физического развития дошкольников и особенностей заболевания детей ниже показатели в речевом развитии. В следующем учебном году педагогам рекомендовано использовать в работе развивающие технологии, больше внимания уделить развитию речи дошкольников, развитию мелкой моторики, обеспечить необходимым дидактическим и игровым материалом, подготовить методическое обеспечение для реализации программы «Крымский венок».

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала,

Важным направлением работы в МБДОУ является художественно-эстетическое и музыкальное воспитание дошкольников.

Приоритетным направлением работы музыкального руководителя является воспитание морально-этических ориентиров у дошкольников по средствам музыкального воспитания.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе методической разработки «МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ» (Пивень М.И., Зинченко И.А., Хахулина Н.А., и др). Основная цель мониторинга – осуществить анализ и прогнозирование педагогической деятельности музыкального руководителя ДОУ; спроектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

Задачи:

- Выявить уровень форсированности интегративных качеств у воспитанников, которые они должны приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы.
- Осуществить анализ эффективности применения современных образовательных технологий и методик музыкального воспитания и развития детей.
- Выявить проблемные моменты в деятельности педагога.

По итогам педагогического мониторинга воспитанники МБДОУ № 83 «Винни-Пух» владеют певческими и двигательными навыками, умением играть на музыкальных инструментах, слушать понимать и узнавать музыкальные произведения, могут самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач и проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Таким образом, эффективность деятельности доказана результатами диагностики на конец 2019 учебного года.

Результаты эффективности работы с детьми по физическому развитию на конец 2018-2019 учебного года



Уровень физической готовности и физического развития	2019 в %
Высокий	32,4
Средний	49,8
Низкий	7,6
Освобожденные	10,2

По итогам мониторинга воспитанники МБДОУ № 83, достигли стабильных положительных результатов в освоении основных видов движений и уровня физического развития.

Результаты диагностики являются ориентиром в работе инструктора по физкультуре для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

На основании проведенной диагностики можно сделать выводы о том, что у детей с ОВЗ имеются особенности отставания физического развития по отношению к таким же, но, здоровым сверстникам. Это связано с сопутствующими диагнозами дошкольников с ОВЗ

На основании данного обследования можно выделить приоритетные направления в воспитательной работе по физической культуре:

1. Улучшить качество выполнения детьми различных упражнений, в особенности манипуляции с мячом и повысить уровень развития основных видов движений (по результатам наблюдения за детьми на физкультурных занятиях, при выполнении диагностических тестовых заданий).

3. Повысить мотивацию детей и их родителей на постоянные занятия физической культурой (по результатам наблюдения и опросов родителей).

4. Развить интерес у детей к спорту и, как следствие, увеличение количества детей, посещающих спортивные секции (по результатам опросов родителей).

Психолого-педагогическое обеспечение осуществлялось на протяжении всего учебного года и было направлено на создание условий, благоприятных для обучения и развития детей, для профессионального роста педагогов, а также совместной работы дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Деятельность практического психолога была направлена на :

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- создание условий в детском саду для психологического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- изучение уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школу;

- формирование у детей навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

Психолого-педагогическое обеспечение осуществлялось по основным направлениям деятельности:

- психодиагностика была направлена:

- на изучение особенностей адаптации вновь поступивших детей. В рамках этого направления осуществлялось наблюдение, беседы с воспитателями, педагогами, родителями, анкетирование родителей вновь поступивших детей;

- на изучение готовности детей подготовительной группы к обучению в школе;

- на диагностику эмоционального состояния, индивидуальных особенностей детей;

- на изучение психологического климата в педагогическом коллективе, разработка рекомендаций по его улучшению.

Повторная диагностика проводилась после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

коррекционно-развивающая работа направлена:

- на проведение групповые психокоррекционных занятий (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры; индивидуальные психокоррекционные занятия; тренинговые занятия с педагогическим коллективом; занятия по подготовке детей к школьному обучению.

Все занятия с детьми проводились в игровой форме с использованием наглядности и яркости стимульного материала, что позволило поддерживать у детей высокий интерес, мотивируя их на познание и творческую активность.

- *консультационное направление* : в течение года для родителей и педагогов проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

На групповых консультациях рассматривались темы :

- детей к условиям ДОУ;

- учет темперамента и типа нервной системы при воспитании ребенка;

- самооценка ребенка;

- сила родительских установок;

- портрет будущего школьника.

По итогам консультаций каждому родителю и педагогу даны индивидуальные рекомендации.

- психологическое просвещение: психологическое просвещение родителей и педагогов носило профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей послужила информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, родительские встречи и родительские собрания. Особое внимание уделялось стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным явилось и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Была

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны педагогов, практического психолога, учителя логопеда, учителей-дефектологов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов.

Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

Психодиагностическое обследование проведено в следующих направлениях:



Под психологической готовностью к систематическому обучению в школе понимается достаточный для усвоения школьной программы уровень психологического развития ребенка, принимая во внимание обучение в коллективе ровесников. Это результат развития ребенка в дошкольном периоде его жизни, сформированный постепенно и зависящий от условий, в которых происходило это развитие. Учеными выделяются интеллектуальная и личностная готовность к обучению. Личностная готовность, в свою очередь, подразумевает определенную степень развития нравственных, волевых качеств ребенка, а также социальных поведенческих мотивов. Также в исследованиях были выделены три аспекта школьной зрелости – интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

По результатам обследования уровня развития личностно-мотивационной, волевой и интеллектуальной сферы, мы имеем следующие показатели:

Первичная диагностика: декабрь 2018 год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Гр. № 08 (ЗПР)	15	1	10	4
Гр. № 03	27	6	20	1

Вторичная диагностика: апрель 2019 год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Гр. № 08 (ЗПР)	15	7	7	1
Гр. № 03	27	17	10	0

Примечание: после проведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы мы наблюдаем следующие результаты:

- Высокий уровень – 59 %;
- Средний уровень – 40 %;
- Низкий уровень – 1 %.

В начале учебного года и в конце учебного года проводилось психофизиологическое исследование функциональной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту Керна-Йерасека.

По результатам вторичной диагностики функциональная зрелость старших дошкольников составила 68 %.

В конце учебного года результаты следующие:

Высокий уровень – 17 человек,

Средний уровень - 5 человек,

Низкий уровень – 3 человека.

Таким образом, по результатам вторичной диагностики функциональная зрелость старших дошкольников качественно улучшилась на 40 %, что составило 68 %.

На основании результатов диагностики функциональной зрелости старших дошкольников был построен график:

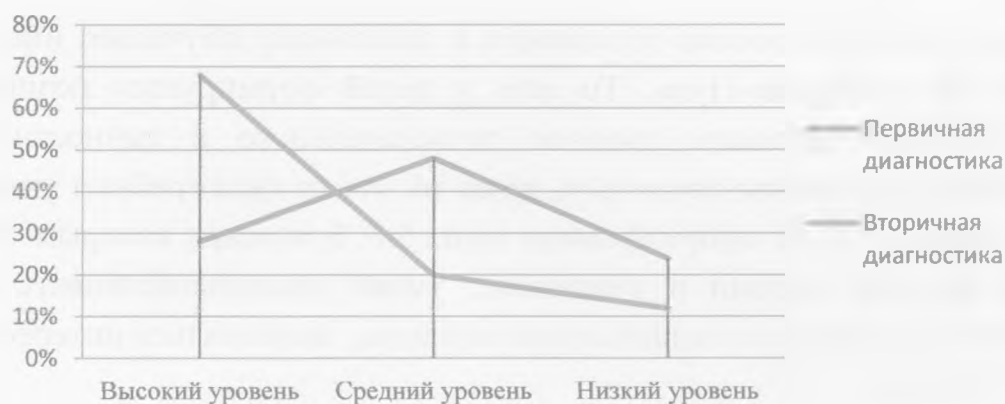


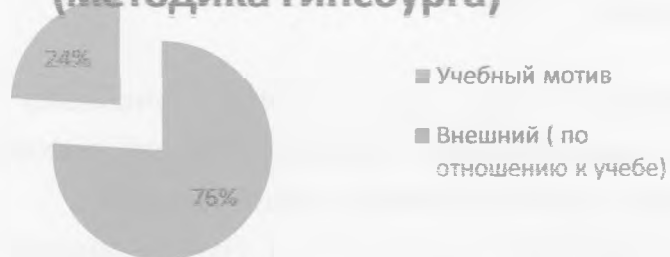
График функциональной зрелости старших дошкольников по тесту Керна-Йерасека.

В течение учебного года с детьми, показавшими начальный уровень и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа.

Также для выявления мотивов учебной деятельности была проведена методика Гинсбурга (приложение №2).

На основании результатов диагностики мотивационной составляющей, была построена круговая диаграмма:

Мотивы учебной деятельности (методика Гинсбурга)



На основании результатов выявления мотивов учебной деятельности можно говорить о том, что у 76% группы детей старшего дошкольного возраста преобладает учебный мотив. Эта мотивация свидетельствует об ориентации дошкольников на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

У 24 % детей были выявлены внешние по отношению к учебе мотивы. То есть деятельность осуществляет в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика.

Таким образом, высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 70% детей МБДОУ № 83 «Винни-Пух». То есть у детей формируется позиция школьника, дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, они способны напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. У детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

У 23% детей средний уровень готовности к школьному обучению, т.е. не достаточно сформированы обобщающие слова и мелкая моторика, так же они часто утомляются при интеллектуальной нагрузке.

С детьми, показавшими низкий уровень (7%) сформированности познавательных процессов, практическим психологом проводилась коррекционно – развивающая подгрупповая и индивидуальная работа. Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Тем более важно уделять этой сфере необходимое влияние, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников использовались такие приемы: арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий практического психолога ЛОУ, педагогов родителей на психологическую

подготовку детей к обучению в школе. С этой целью использовались активные и интерактивные формы работы: педсоветы, родительские собрания, тренинги, тестирование и анкетирование как педагогов, так и родителей.

Психолого – педагогический опыт работы показывает, как возрастает успешность ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии, когда родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, проявляют сотрудничество с педагогами, осуществляя тем самым преемственность в работе педагогов детского сада и родителей.

Таким образом, можно сказать, что старшие дошкольники МБДОУ №83 «Винни-Пух» психологически готовы к дальнейшему школьному обучению, у них сформирована внутренняя позиция школьника. У детей есть потребность занять определенную позицию в обществе людей.

Таблица № 1. «Распределение детей 6-7 лет по школам в 2019 году»

Всего детей	Спец.школы	Общеобразовательная школа	Не определились
45	15	30	-

В МБДОУ коррекционно-педагогическую работу в соответствии с учебным планом в течение учебного года осуществляло 3 учителя-дефектолога.

Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов за 2018/2019 учебный год

Количество детей	Результат на конец года			Направлено	
	Со значительным улучшением	Отстают от нормы	Без улучшения	В массовую школу	В специальную школу
54	28	7	2	2	15

Результативность коррекционной работы группы детей старшего возраста (учитель-дефектолог Абдураимова С.Э.):

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0 %	23,1%
Достаточный (средний) уровень	46,7%	69,2%
Ниже среднего	53,3%	7,7%
Низкий уровень	0 %	0%

В 2019 учебном году учителю-дефектологу Омельченко И.А.. удалось достичь результатов в коррекционной работе с детьми младшего возраста. Итоговая диагностика показала, что 14,3% детей имеют высокий уровень развития, 57,1% - средний уровень, 23,8 % - уровень ниже среднего, 4,8%- низкий уровень.

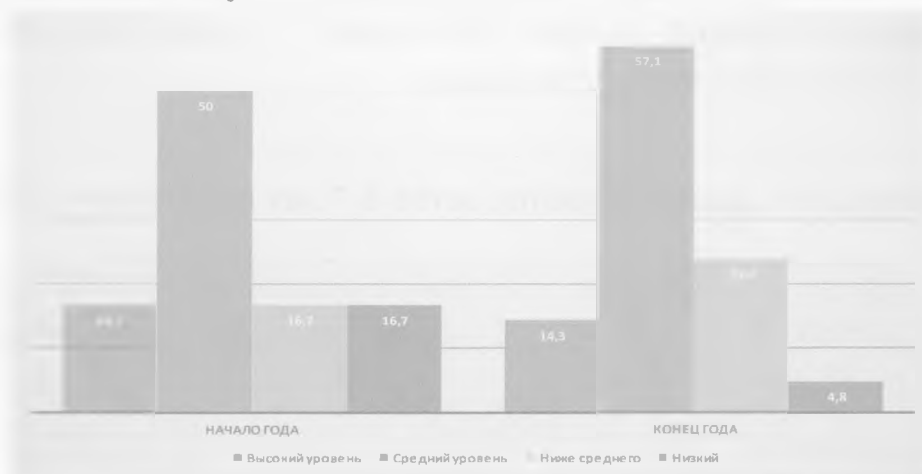
1. Системе групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, разработанных в соответствии с утвержденными лексическими темами, разработанной системе взаимосвязи в работе воспитателя и учителя-дефектолога.

2. Самообразованию:

- изучению специальной литературы, научных статей,
- изготовлению специальных пособий и игр.

3. Использованию коррекционных упражнений, игр, гимнастик для глаз.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Омельченко И.А. за 2019 учебный год



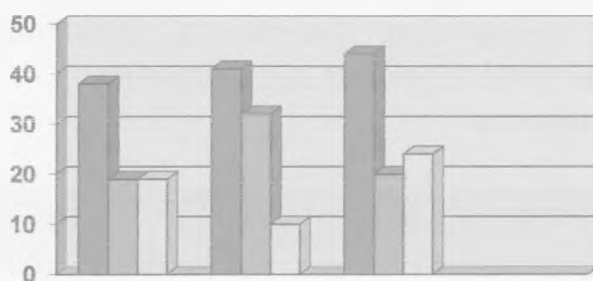
Для работы специалистов в ДОУ созданы необходимые условия. Кабинеты оборудованы современной мебелью, имеется дидактический материал для реализации коррекционной образовательной программы. У педагогов есть возможность использовать интерактивные формы работы с детьми, в кабинете учителя - дефектолога имеется компьютер для проведения коррекционно-игровых занятий.

Наилучших результатов в реализации АООП, ООП удалось добиться у детей, которые регулярно посещали МБДОУ, не пропускали коррекционные занятия. В 2019 учебном году наблюдается стабильная положительная динамика в развитии детей с ЗПР. Коррекционно-педагогический процесс выстроен на достаточном уровне.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в тесном контакте между заведующей МБДОУ, старшим воспитателем, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Результаты коррекционной работы логопедов МБДОУ № 83 за 2018/2019 учебный год учителей – логопедов Плотниковой С.В., Когут А.В.

№ п/п	учеб. год	зачислено				выведено			оставлено				выбыл из МБДОУ
		Всего	ОНР	ФФНР	ФН	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР	ФФНР	ФН	
3	2018-2019	20	20	3	-	15	2	13	27	27	4	-	17



Оценка качества кадрового , учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива

Должность	Общее кол-во
Старший воспитатель	1
Воспитатели	11
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	4
Инструктор по физической культуре	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
23	20	3

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол - во	высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (молодые специалисты)
23	2	12	9	-

Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
кол-во педагогов	3	20	-
23			

показатели по педагогическому стажу

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
Педагогов	4	5	7	7

В 2019 учебном году педагоги ДОО активно участвовали в муниципальных педагогических конкурсах, принимали участие в различных олимпиадах и педагогических конкурсах различного уровня дистанционно.

Творческие достижения педагогов

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Итог
Плотникова С.В.	«Воспитатель года России – 2020»	Муниципальный	участие
Слонова В.С.	«Уроки экологии»	Республиканский	2-ое место

В течение 2019г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с годовым планом методической работы ИМЦ педагоги ДОО приняли участие в 2019г. в городских методических объединениях и выступили с домашними заданиями. Опыт работы педагогов ДОО «Винни-Пух» был высоко оценен педагогами города и рекомендован к практическому применению в дошкольных учреждениях г. Симферополя.

Февраль 2019г. МО воспитателей младших групп «Презентация книжки малышки познавательного-сенсорной направленности»- Никитюк Ю.В.

Февраль 2019г. МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Домашнее задание «Презентация игровых картотек для развития моторики рук» - Омельченко И.А

Апрель 2029г. МО воспитателей старших групп Домашнее задание «Нетрадиционные техники рисования в группе» Мукий Ю.В.

В соответствии с утвержденным планом в ДОО в 2019г. педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2019г. прошла аттестация педагогических работников, в результате которой четыре педагога повысили свою квалификационную категорию

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В течение 2019г. старшим воспитателем Попковой Н.Г., с целью повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня, педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности была продолжена работа по сетевому взаимодействию с этнографическим и художественным музеями.

В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- Управление ДООУ;
- Педагогика и психология;
- Учебные программы;
- Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников;
- Работа с родителями;
- Периодические подписные издания;
- Художественная литература в соответствии с ООП.

В детском саду имеется выход в интернет.

Администрация ДООУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»).

В ДООУ имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации Абдураимова С.Э., на сайте - <http://simdou83.crimea-school.ru>. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДООУ строится на открытости и доступности.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родителей предоставляются вся информация о работе ДООУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д. Вывод: Информационное обеспечение ДООУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация (проведен капитальный ремонт систем в 2019г.). В 2019 г. проведен ремонт туалетных комнат, произведена замена и установка сантехнического оборудования. Произведен капитальный ремонт части кровли, блока прачечной, пищеблока, лестничного марша (данные приведены ниже).

- В детском саду имеется:
 - 8 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
 - музыкальный и физкультурный зал оснащены музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, телевизором, комплектом детских музыкальных инструментов,, различными видами театров, всем необходимым спортивным инвентарем;
 - медицинский кабинет не имеет разрешения на работу, требуется текущие ремонтные работы (срок выполнения 2020г.);
 - методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими

пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- Имеются кабинеты:
педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинет заведующего;
прачечная;
кабинет завхоза;
пищеблок,
медицинский кабинет.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, ламинатором. Для просмотра тематических фильмов в группах имеются телевизоры.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2019г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации региональной программы «Крымский венок». Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы, работа с которыми позволяет сформировать у дошкольников представления о родном крае.

В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Расходование финансовых средств

В 2019г. бюджет ДОУ составил - 24 158 803,96 руб.:

за счет бюджета Республики Крым- 19 170 040,00 руб.

за счет муниципального бюджета -2 919 613,96 руб.

За 2019г. финансовые средства были расходованы на:

№ п/п	Наименование	за 2019г. сумма в рублях
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	18 494 040,00
2.	Оплата коммунальных услуг	985 471,72
	В том числе:	
2.1.	Оплата теплоснабжения	665 441,00
2.3.	Оплата водоснабжения и водоотведения	99 479,00
2.4.	Оплата потребления электроэнергии	185 437,00
3.	Услуги связи	6 636,00
4.	Работы и услуги по содержанию имущества	277 924,00

5.	Прочие работы, услуги	507 950,12
6.	Налоги	14 364,00
7.	Для приобретения хозяйственных товаров в рамках присмотра и ухода льготной категории воспитанников	71 820,00
8.	Медицинские аптечки	5 280,00
9.	Приобретение продуктов питания для льготной категории детей	1 050 168,00

В 2019 году согласно были приобретены для улучшения материально технической базы ДОУ следующие товары, услуги:

№ п/п	Договор №	Товары и услуги	Сумма в руб.
1.	Договор №1/04	Стеллаж в кладовую	43 000,00
2.	Контракт №56	Вешалки для полотенец	39 265,49
3.	Договор №1/03	Стеллаж с ящиками	24 678,27
4.	Договор №1/02	Мясорубка	52 000,00
4.	Договор №1/мд	Ручной металлодетектор	6 500,00
5.	Договор №1/пэ	Плита электрическая ПЭП-0.48-ДШ-01	82 800,00
6.	Договор №40	Шкаф для спецодежды	9000,00
7.	Договор №140/19	Двери противопожарные	67 015,00
8.	Договор №1/хол	Холодильник	42 000,00
9.	Договор №27	Мебель детская	140 401,00
10.	Договор №123/9	Категорирование помещений	10 000,00
11.	Договор №215	Посуда	71 820,00
12.	Контракт №13	Теневого навес	240 000,00
13.	Договор №337130308	Подписка периодических изданий	16 632,00
14.	Контракт №30-09	Гидравлические испытания сетей	15 920,00
15.	Контракт №2920	Метрологические услуги	16 710,77
16.	Контракт №183/19	Бытовая химия	48 254,24
17.	Контракт №1/стн	Методические стенды	17 550,00
18.	Контракт №1/ВМЕД	Медицинское оборудование	24 255,00
19.	Договор №129	Проверка пожарного оборудования	1 800,00
20.	Контракт №2/ВМЕД	Медицинское оборудование	16 310,00
21.	Контракт №22	Доступ к информационному portalу «crimea –school.ru»	5900,00
22.	Договор №135	Канцелярские товары	40 546,30
23.	Договор №7837	Пультовая охрана объекта	8 760,00
24.	Контракт №1/НТ	Ноутбук	26 370,00
25.	Муниципальный контракт №5	Шкафчики детские	146 600,00

	контракт №2019.83		
27.	Договор №83-ФО	Охрана объекта	394 450,32
28.	Контракт №2019.67	Функционирование системы конференцсвязи	18 000,00
29.	Договор №19-19	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	16 200,00
30.	Договор №22-01	Техническое обслуживание АПС	72 000,00
	Всего на сумму		1 760 938,39

Согласно двухгодичного Муниципального контракта № Ф.2019.422622 на выполнение работ по объекту: "Капитальный ремонт МБДОУ №83«Винни Пух» Республика Крым, (Идентификационный код закупки 193910205870491020100100150014399243) от 27.07.2019г. была выполнена первая часть капитального ремонта МБДОУ №83

2019 г.			
№п/п	Наименование работ	Объем	Сумма рублей
1.	Ремонт части кровли	248 м ²	
2.	Капитальный ремонт пищеблока	52,05м ²	
3.	Капитальный ремонт прачечной	61,62м ²	
4.	Капитальный ремонт лестничного проема	1,68м ²	
5.	Разборка воздуховодов из листовой стали	61,3827 м ²	
6.	Капитальный ремонт системы отопления	93 шт.	
7.	Ремонт туалетных комнат с заменой сантехнического оборудования	8 туалетных комнат	
8.	Тестирование и запуск систем вентиляции и кондиционирования воздуха	1 система	
	Всего на сумму		6 418 141,98

План финансирования на выполнение работ по объекту: "Капитальный ремонт МБДОУ №83«Винни Пух» Республика Крым, г. Симферополь

Источник финансирования	План финансирования		
	Всего, руб	по годам, руб.	
		2019 год	2020 год
1	2	3	4

Источник финансирования – бюджет муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов.	19 981 544,10	6 418 141,98	13 563 402,12
--	---------------	--------------	---------------

На основании Постановлений Администрации города Симферополя Республики Крым «О приостановлении эксплуатации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №83 «Винни-Пух» № 4418 от 21.08.2019, № 5599 от 01.11.2019г., № 5454 от 29.11.2019г. учреждение было закрыто на проведение капитального ремонта, дети посещали другие учебные заведения.

Заключение – в ДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с ОВЗ с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен

разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию МБДОУ № 83 «Винни-Пух»**

г. Симферополя за 2019 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	<i>Показатели деятельности МБДОУ № 83 "Винни-Пух" г. Симферополя - 2019 год.</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	163 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет	163 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (7 -12 часов)	126 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человек 100%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163 человек 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	163 человек 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 87%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека 87%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 13%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 13%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 42%
1.8.1.	Высшая	1 человек 5%
1.8.2.	Первая	3 человека 13%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек 17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек 8%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 13 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %

1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человек / 163 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	4
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	136м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №83
«Винни-Пух» г. Симферополя



Т.В. Душина