

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №83
«ВИННИ-ПУХ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ

г. Симферополь, ул. Генерала Захарова 2/87, тел. (3652) 27-54-06, <http://sim83.crimea-school.ru/>
email: vinipuhduu83@mail.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 83 «Винни-Пух»
Приказ №1
« 31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 83 «Винни-Пух»
Т.В. Душина
Протокол № 32 ОД
« 31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы для детей с умственной отсталостью №07 срок
реализации 1 год

Воспитатели:

Кучер Оксана Александровна

Слонова Валентина Сергеевна

г. Симферополь, 2021 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	8
1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ	8
1.2. Цели и задачи реализации Программы	16
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.4. Планируемый результат освоения Программы	20
II. Содержательный раздел	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.	24
2.2. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ.	46
2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с особыми возможностями здоровья	48
2.4. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.	48
2.5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы	49
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	52
2.7. Темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса для детей с УО	61
III. Организационный раздел	79
3.1. Режим дня	80
3.2. Структура образовательного года	81
3.3. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста	82
3.4. Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	84
3.4.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в группе для детей с ОВЗ.	85
3.5. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах	87
3.6. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	88
3.6.1. Циклограмма деятельности с детьми	89
IV. Развивающая предметно-пространственная среда	91
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ.	91

4.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-7 лет	95
V.Список литературы	98

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателей по развитию детей с особыми возможностями здоровья разработана в соответствии: с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 83 «Винни-Пух». Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на

заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.
- В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- 1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения

материала воспитанниками);

2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, использование средств обучения); планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с особыми возможностями здоровья в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В группу поступают дети по направлению с заключением ТПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 4 лет до 7.

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности

дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с особыми возможностями здоровья дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы:

Дошкольное образование в МБДОУ № 83 осуществляется в соответствии с программой «Истоки», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии с:

Нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.
- В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.
- Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 дней будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придутся на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
- Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдений действующих норм и правил Сан Пин.
- Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух» .

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки»	
Региональная		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН РК
Парциальные, авторские программы		
	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Издательство «СОЮЗ» 2003.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с особыми возможностями здоровья. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. По и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. На это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормативными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обзореваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса

восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8—9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они

часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у нормативных сверстников, формируется произвольное запоминание. Как отмечают Л. В. Запков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормативным интеллектом. Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на

неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия)-.

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается

негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (Н. Г. Морозова, 1976; А. А. Катаева, 1978, и др.). Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОУ компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (А. А. Катаева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, В. И. Лубовский, Н. Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.).

Предпосылкой развития всех видов деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Например, ; чтобы ребенок начал действовать с предметами, у него должна возникнуть потребность в их употреблении, в овладении способами действий с ними. - Однако одной потребности для возникновения деятельности недостаточно, ребенок должен научиться понимать цель деятельности в доступной форме, в доступных пределах анализировать условия ее осуществления. При этом малыш должен иметь уже достаточный уровень развития восприятия, наглядно-действенного мышления, общей и тонкой ручной моторики.

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники.

Восприятие не оказывает решающего воздействия на определение задачи и побудительных причин действия. Но там, где эти основополагающие условия — мотив, цель, задача — уже существуют, развитие деятельности существенно зависит от возможностей восприятия, от

уровня сенсорного j развития. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует; условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. Но это не значит, что ребенок в данной ситуации остается пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса, т. е. ему необходимо научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие всех вышеперечисленных элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию каждого вида детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Недоразвитие мышления при интеллектуальной недостаточности проявляется уже на уровне овладения орудийными действиями, когда ребенок должен решить задачу на нахождение предмета-орудия или вспомогательного предмета. В наглядной проблемной ситуации есть цель, ориентировочный этап, этап нахождения средств решения и операционно-технический этап. Умственно отсталый ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути для ее достижения. Анализ ситуации либо не проводится, либо имеет хаотический, нецеленаправленный характер. Выбор средств ведется без активного поиска и без ориентировки на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс поиска решения почти не включается речь. Недостатки образного мышления заключаются прежде всего в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, использованию имеющихся знаний в новых условиях (трудности переноса), обобщению, сравнению,

установлению сходства и различия по существенным признакам и пр.

Л. С. Выготский говорил, что для ребенка раннего возраста мыслить — значит разбираться в видимых связях, а для ребенка дошкольного возраста мыслить значит разбираться в своих представлениях. Важное значение для мышления имеет качество представлений, которые должны обладать необходимой схематизированностью и модельностью. Умственное развитие происходит наиболее продуктивно тогда, когда результаты восприятия, составляющего основу представлений, используются тут же в различных видах деятельности. Это означает, что на их основе создаются модели с использованием различных алфавитов кодирования — вербального, графического, образно-двигательного, то есть в игре, рисунке, рассказывании. При этом формируются особые представления модельного типа, отражающие объекты в самых существенных чертах. Именно такие схематизированные представления являются наиболее пригодными для оперирования в умственном плане, то есть для мыслительных процессов. Таким образом, познавательное развитие происходит наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с использованием различных алфавитов кодирования (так называют разные виды знака) в процессе символично-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).

У детей с интеллектуальной недостаточностью представления отличаются неполнотой, фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется и непригодностью самого «материала» для мышления, а не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения и пр.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями проявляются наиболее значимо при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудости речевых средств, используемых ребенком как в бытовых ситуациях, так и на занятиях по развитию речи. Отстающие от сверстников дети недостаточно устанавливают логические и временные связи, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, установлении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего и пр. Это проявляется и в их речи: они часто не способны установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке. Они плохо рассказывают, передают свои

впечатления. Недостаточность мышления выражается также в том, что дети с интеллектуальной недостаточностью с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют те знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а решают их как новые.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Ранняя коррекция развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи :

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания

образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал содержит варианты повтора тем. Это дает возможность видеть временную перспективу развития познавательных, нравственных качеств дошкольника, что позволяет более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и

ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития каждого воспитанника.

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- ✓ раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных

нарушений в развитии;

- ✓ развивающий характер обучения, основывающийся на дифференцированном подходе к ребенку, т.е. выявление зон актуального и ближайшего развития;
- ✓ комплексный психолого-медико-педагогический подход в диагностике и коррекции речевых и психических нарушений в развитии;
- ✓ ведение мониторинга речевой успешности ребенка (отслеживание результатов);
- ✓ включение всех участников образовательных отношений в коррекционно-развивающий процесс;
- ✓ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.4. Планируемый результат освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Промежуточные результаты 5 – 6 лет

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с

места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Здоровый образ жизни
- Приучать к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивает или заменяя одни детали другими.

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»

- Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ОО

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональ-

ных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих

действий;

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место,

быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

О.О. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО :

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем

контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно

образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы .

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на

иллюстрациях.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

О.О. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях

общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи .

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое

распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения;

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

Изобразительное искусство

Задачи ОО

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому

предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание

взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста .

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности :

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г.Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

О.О. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными

движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно

многообразен;

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-  приобщение к истории возникновения родного города;
-  формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
-  воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
-  формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
-  формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 5-6 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.2. Специфика образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья.

Сложность и полиморфность ОВЗ у детей обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории.

Безусловно, что их образовательные потребности будут в значительной степени определяться степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребенка состояний, социальными условиями его жизни и воспитания.

Известно, что ребенок развивается гетерохронно: неравномерно идет созревание различных морфологических структур, функциональных систем. Гетерохронность определяет развитие ребенка в онтогенезе. Знание данной закономерности, открытой Л. С. Выготским, позволяет, через усиление воздействия на ребенка в сензитивные периоды его жизни, управлять нервно-психическим развитием ребенка, создавая условия для стимуляции развития или коррекции той или иной функции.

Развитие ребенка происходит не спонтанно. Оно зависит от условий, в которых протекает его жизнедеятельность. Первоначально ребенок обладает очень малым запасом поведенческих реакций. Однако достаточно быстро через свои активные действия, общение с близкими людьми, через действия с предметами, которые являются продуктами человеческого труда, он начинает усваивать «социальное наследство, человеческие способности и достижения» (Л. С. Выготский).

Третий год жизни характеризуется несколько иными основными линиями развития: общие движения, предметно-игровые действия, становление сюжетной игры, активная речь (появление распространенной фразы, придаточных предложений, большее разнообразие вопросов), предпосылки к конструктивной и изобразительной деятельности, навыки самообслуживания в еде и при одевании.

Выделение линий развития является достаточно условным. Все они тесно связаны между собой и развитие их происходит неравномерно. Однако эта неравномерность обеспечивает динамику развития ребенка.

Известно, что отставание в развитии той или иной линии связано с отставанием по другим линиям развития. Наибольшее число связей прослеживается у показателей, отражающих развитие игры и движений. Кроме того, известно, что показатели развития, отражающие становление игры, действий с предметами, понимания речи, являются стержневыми, более стабильными и реже поддаются воздействию неблагоприятных факторов среды. Меньше всего связей у показателя активной речи, так как это сложная формирующаяся функция и на ранних этапах развития она еще не может влиять на другие линии развития. Но на втором году жизни активная речь, как психологическое новообразование данного возраста, особенно чувствительна к воздействию неблагоприятных факторов.

На третьем году жизни наиболее часто отмечается задержка в развитии восприятия и активной речи. Выявление степени отставания дает возможность уже в раннем возрасте своевременно диагностировать пограничные состояния и патологию.

Незначительные отклонения, если ими пренебрегли родители и специалисты, быстро усугубляются и переходят в более выраженные и стойкие отклонения, которые труднее поддаются коррекции и компенсации.

Таким образом, базовой образовательно-воспитательной потребностью является своевременное квалифицированное выявление отставаний в нервно-психическом развитии ребенка и их возможно полное устранение всеми доступными медико-социальными и психолого-педагогическими средствами.

Единство требований и направленность воспитания на формирование основных линий развития служат основой и для стимуляции нормального хода развития, и для коррекции имеющихся у ребенка отклонений.

2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с особыми возможностями здоровья

Содержание таблицы	Формы работы
Работа воспитателя	– индивидуальные тематические консультации; – открытые занятия; – подбор и распространение специальной педагогической литературы; – проведение лекций и бесед на педагогических совещаниях; – разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; – рекомендации по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; – занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; – упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
Работа музыкального руководителя	– музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.
Работа инструктора по физической культуре	– игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

2.4. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

Устранение нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов, поскольку они связаны целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-

оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон

речи, развитии моторики и познавательных психических процессов, воспитании личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой, моторной и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в МБДОУ, вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка до достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

2.5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей групп осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними в неречевых познавательных психических процессах. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное

направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерны недостатки точная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основные задачи в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирования личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обучение грамоте.
- Отработку лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

В функции воспитателя группы входит:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в течение лексической темы в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением вех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

1. Медицинский персонал МБДОУ

- участвует в выяснении анамнеза ребенка;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;

- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
 - развивает дошкольников координацию движений.
3. Музыкальный руководитель:
- развивает детей музыкальный и речевой слух;
 - обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки и движений, речи;
 - формирует правильное фразовое дыхание;
 - развивает силу и тембр голоса и т.д.

Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы.

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с будущими родителями.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социкультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как попытку его

- 4) индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске иобретении своего индивидуального стиля деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность личностно-ориентированного взаимодействия:

- 1) ***Социально-педагогическая ориентация*** — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) ***Рефлексивные способности***, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) ***Методологическая культура*** — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных

методик тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни detect когосада диагностировать реальный уровень развития ребенка с ЗПР, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позицией субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возраст усocialный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых и интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т. д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способов педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем

дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (это обусловлено отказом от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирования навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуальности деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделки из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива с социумом (сетевое взаимодействие с организациями).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский.* На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых рук», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий.* На этом этапе дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность с сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий.* Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает воспитанников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей);
- обращается за рекомендациями к специалистам;
- вместе с детьми и участниками образовательных отношений составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителями детям;
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыты работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problem* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заниматься проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска не известного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектово обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Не которые ученые убеждены, что формулировать цель задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т. д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувства радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам обобщения, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

Информационно-коммуникативные технологии

При организации НОД, режимных моментов применяются информационно-коммуникационные технологии и использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с

использованием

компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**2.7. Темы планирования
воспитательного-образовательного процесса
для детей с нарушениями интеллекта (разновозрастной)
группы «Мишутка»**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
сентябрь	1-2	<u>Адаптационный период</u> Цель: познакомить детей друг с другом, называть имена, как свое, так и воспитателя и помощника воспитателя. Провести ознакомительную беседу про группу и детский сад.
сентябрь	3	<u>Наш детский сад</u> Цель: научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы, значение детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты и безопасности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> <i>-Ребенок знает название своей группы и название детского сада.</i> <i>-Может показать комнату для игр и для сна, знает комнату, где туалет и умывальник.</i> <i>-Может показать, где на полочках лежат игрушки и книжки.</i>
сентябрь	4	«Азбука общения маленьких друзей!» (гендерное воспитание) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Физическая

		<u>Цель:</u> Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья». - Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе. - Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы; - Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций. - Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	1	«Магазин игрушек». (игрушки-домашние животные) О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Речевое развитие Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал. - Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; - Бережно относиться к игрушкам, совместно со

		<i>взрослым превращать сломанную игрушку в новую.</i> <i>- Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</i>
Октябрь	2	Овощи. Осень в поле, огороде! <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> Цель: Расширить и систематизировать знания детей об овощах; закрепить знания о месте их произрастания (поле, огород), учить выделять характерные признаки овощей, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> <i>- Дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме.</i> <i>- Дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке.</i> <i>- У детей сформированы представления о пользе витаминов.</i> <i>- Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей.</i> <i>- Повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи»</i> <i>- Проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варённые).</i>
Октябрь	3	Фрукты. Осень - красавица в саду со всем справиться! <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> Цель: Систематизировать знания детей о фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> <i>- дети знают и называют фрукты по внешнему виду (цвету, вкусу)</i> <i>- дети понимают, что фрукты растут в саду</i> <i>- у детей сформированы представления о пользе витаминов</i> <i>- развиваются познавательные и творческие исследовательские способности детей</i> <i>- возрастает интерес к наблюдениям за явлениями природы.</i>

октябрь	4	<u>Осень</u> <i>О.О.Речевое развитие.</i> <i>О.О.Познавательное развитие.</i> <i>О.О.Художественно – эстетическое развитие</i> Цель: Познакомить детей с характерными признаками Крымской осени, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Научить видеть красоту осенней природы; Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей; <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - у детей будут сформированы элементарные представления об осени; <i>дети могут с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы осени;</i> - обогатится словарь по темам «Овощи», «Фрукты», «Витамины».
ноябрь	1	«Мы мальчики и девочки, мы дружно все живем» <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> Цель: Формировать представление о названии группы, значении воспитанников группы. Расширять знания о людях разных профессий работающих в группе для создания уюта, чистоты, безопасности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Оперирует местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими. - Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей. - Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. - Знает и называет по имени и отчеству персонал работающих с детским коллективом.

ноябрь	2	Части тела и лица <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <u>Цель:</u> Формировать представление детей о строении своего тела и лица. Закрепить знания о названиях частей тела и лица, и назначении. Закрепить знание признаков сходства и различия между людьми. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Сформировано представление детей о строении своего тела и лица; - Закреплены знания о названиях частей тела и лица, их назначении; - Дети знают признаков сходства и различия между людьми; - Активизирован интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей.
Ноябрь	3	Одежда <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <u>Цель:</u> расширить и уточнить представление детей о названиях предметов одежды. Закрепить сезонные понятия: осенняя, зимняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Развивать речь, слуховое внимание, зрительную память. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети запомнили названия одежды, ее предназначение; - Научились сравнивать, группировать, классифицировать одежду; - Закрепили сезонные понятия и предназначение одежды; - Обогатился словарь, внимание, память.

ноябрь	4	Обувь <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> Цель: Формировать обобщённое представление о назначении обуви, ее частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: осенняя, зимняя, летняя. Учить обобщению. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - У детей расширено представление о обуви; - Сформировано умение классифицировать обувь по сезону; - Воспитанники умеют обобщать и использовать в речи слово «обувь».
декабрь	1	«Путешествие маленьких поварят!» <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Художественно-эстетическое развитие</i> Цель: Дать детям первоначально представление о посуде. Развивать познавательные умения: обследовать посуду, выявляя ее свойства и качества. Обогащать словарь детей за счет использования слов, обозначающих названия предметов посуды, действий с ней. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети умеют классифицировать посуду; - Знают, для чего она предназначена; - Дети могут назвать посуду и ее части. -
декабрь	2	Мир мебели! <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> Цель: Систематизировать и углубить знания о некоторых предметах мебели и их значении. Сформировать первичные знания о значении мебели в жизни человека. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети могут самостоятельно назвать предметы мебели, окружающие их; - Сформированы представления о значении мебели в жизни людей. - Дети самостоятельно классифицируют

		<i>предметы мебели.</i> - У воспитанников развит интерес к продуктивной деятельности (конструктивной).
декабрь	3	<u>Семья. Семейные праздники.</u> <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <u>Цель:</u> Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саде, о друзьях. Дать представление о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. Учить детей называть имена своих родителей, бабушек и дедушек; выяснить домашний адрес детей, выучить его с детьми. Беседа с ребенком о семейных праздниках, закрепление и расширение знаний этикета семейных праздников, закрепить навык помощи старшим. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - ребенок знает членов семьи по именам; - ориентируется в семейных отношениях, кто такой папа, кто такая мама; - ребенок знает несколько семейных праздников (Новый год, День рождения); - знает, как вести себя за столом; - готов помогать старшим.
декабрь	4	<u>«Новый год у ворот».</u> <i>О.О.Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Физическое развитие</i> <u>Цель:</u> Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции – праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности

		(игровой, художественно-продуктивной). Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; - Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культурного поведения в процессе коллективных взаимодействий; - Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. - Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. - Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают что атмосфера праздника - (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.
январь	2	«Зимовье зверей в лесу». О.О. Познавательная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму. - Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. - Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
январь	3	«Зимняя одежда для Кати и Сережки» О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Художественно-эстетическое развитие Цель: Помочь детям получить отчетливые представления

		о предметах зимней одежды и обуви, правильного использования их по назначению. Учить соотносить изменения в природе на изменения в одежде. Формировать умения выделять основные детали одежды (воротник, рукава, карман...) Закреплять навыки одевания и раздевания. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Воспитанники владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. - Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности; - Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); - Дети классифицируют и называют предметы зимней одежды, могут элементарно описать её.
январь	4	Зима «Зимовье зверей в лесу». <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <u>Цель:</u> Дать детям обобщенное представление о признаках зимы, об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети знают и называют разнообразные признаки зимы, лесных животных (заяц, лиса, медведь); особенности зимовья диких зверей в Крыму. - Знают и называют элементарные правила поведения на природе. - Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, роль человека в жизни животных зимой.

февраль	1	«Зимние забавы» <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Физическое развитие</i> Цель: приобщение к культуре зимних забав, праздников, традиций; развитие детских впечатлений и художественно–эстетического восприятия. Помогать детям взаимодействовать с неживой природой. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Накопление опыта по организации спортивно-оздоровительной деятельности в зимний период. - Дети знакомятся с новыми разнообразными играми и упражнениями. - Позитивное развитие отношений в детском коллективе, социализация детей. - Дети называют интересные забавы, проигранные ими в режимных моментах по памяти; могут самостоятельно подобрать иллюстрации к зимним играм-забавам, назвать атрибуты. - Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.
февраль	2	«Мы хотим построить дом!» <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> Цель: знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница), с транспортом; формировать первоначальные представления о профессии (строитель). Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Знакомы с профессиями строительной отрасли (маляр, плотник); - Сформированно первичное понятие о строителе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли. - Воспитанники расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. - Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий - Дети могут построить простую одноэтажную постройку в несколько этажей и обыгрывать её несложным сюжетом взаимодействия со сверстниками.

февраль	3	«Профессии мужчин» <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Физическое развитие</i> Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым (мужчинам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; Уточнить, расширить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети знакомятся с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); - Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенностей труда мужчин, значимости военной отрасли. - Расширяются сюжетные ролевые игры, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. - Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.
февраль	4	«Зимняя сказка» <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> Цель: Обогащать и закреплять знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах на примере героической сказки «Рукавичка». Обогащать словарь детей названиями и признаками действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки). <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму. - Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природо-ведческой системы в зимний период. Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. - - Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

март	1	«Весна пришла, тепло принесла» <i>О.О.Познавательное развитие</i> <i>О.О.Физическое развитие</i> Цель: Конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных посадках); особенности жизни перелетных птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступления весны и поведением животных, состоянием растительности; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Проявление интереса к изменениям, происходящим в природе с приходом весны. Познавание времени года «весна»; - Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям; - Создать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.
март	2	«Приключения детей с мамонтёнком в поисках мамы» <i>О.О.Социально-коммуникативная</i> <i>О.О.Художественно-эстетическая</i> Цель: Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий женщин (взрослых в ближайшем окружении), используя для этого разные формы работы. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. - Дети знают и называют совместно со взрослыми профессии женщин; могут подобрать элементарные предметы, атрибуты для их деятельности. - Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. - Знают особенности празднования любого праздника

март	3	Кушать любим мы всегда <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Художественно-эстетическое развитие</i> Цель:познакомить с названиями продуктов питания, наиболее часто встречающихся в рационе детей. Развивать познавательные умения: обследовать продукты выявляя их свойства и качества. Обогащать словарь детей за счет использования слов, обозначающих названия епродуктов, действий с ними. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> <i>-Дети умеют классифицировать продукты питания;</i> <i>-Знают, как правильно употреблять те или иные продукты.</i>
март	4	Весну мы встречаем, чаем угощаем! <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Художественно-эстетическое развитие</i> Цель:Познакомить с названиями предметов чайной посуды; их предназначением. Развивать познавательные умения: обследовать предметы, выявляя их свойства и качества; Обогащать словарь детей за счет использования слов, обозначающих название предметов чайных приборов, действий с ними. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> <i>-Дети знают, могут классифицировать предметы чайной посуды;</i> <i>-Пытаются правильно сервировать стол.</i> <i>- Пытаются развернуть игровой сюжет.</i> <i>- Дети могут называть части предмета (посуды чайной), качество и назначение посуды.</i>
апрель	1	Транспорт <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Художественно-эстетическое развитие</i> Цель: знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт). Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Учить называть части транспорта. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>

		- У детей сформированы элементарные знания о видах транспорта; - Воспитанники могут классифицировать транспорт (с помощью взрослого); - Дети знают названия частей транспорта.
апрель	2	«Наша группа дружный дом, как жилось ребятам в нем?» <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Речевое развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <u>Цель:</u> Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентиром основной образовательной программы, примерной образовательной программы «Отрождения дошколы» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД самостоятельного общения, игры. - Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе. - Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно сделать выводы.
апрель	3	«Весенний крымский перезвон» <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащение знаний детей об истории возникновения пасхальных традициях народа. Особенностью празднования в Крыму. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Дети знают и называют праздники Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски) - Дети вместе со взрослыми могут исполнить народные песни жанров – веснянки. - Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек: крашенки, крапанки, писанки. Самостоятельно могут выполнять роспись

		<i>плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</i>
апрель	4	«Разнообразный мир Крымских насекомых». <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <u>Цель:</u>Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомыхих; строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Ребенок различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). - Знает необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

май	1	«Весенние заботы» (сад, огород, цветник) <i>О.О.Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.Познавательное развитие</i> <u>Цель:</u> Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. - Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. - Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений
-----	---	--

май	2	<u>«Растения весной»</u> <u>Цель:</u>Расширить представления о растениях весной. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры. <u>Планируемые результаты усвоения темы на Конец недели:</u> - Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. - Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. - Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. - Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. - Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.
май	3	<u>«Птицы возвращаются в край родной!»</u> О.О.Социально-коммуникативное развитие О.О.Познавательное развитие О.О.Художественно-эстетическое развитие <u>Цел:</u>Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно–правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Выделяют и называют птиц среди животного мира. - Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. - Знакомы с средой их обитания, особенностью передвижения. - Определяют по внешнему виду и называют птиц: синиц

		ки, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец. Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы и по мере рассказывания о них виденно
--	--	---

май	4	«Весна пришла, тепло принесла» <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i> Цель: Конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни перелетных птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Проявление интереса к изменениям, происходящим в природе с приходом весны. Познавание о времени года «весна»; - Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям; - Создать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.
-----	---	--

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Организация деятельности группы.

3.1. РЕЖИМДНЯ.

Ежедневнаяорганизацияжизниидеятельностидетейосуществляетсявзависимостиотихвозрастныхиииндивидуальныхособенностейисоциальногозаказародителей,предусматриваетличностно-ориентированныеподходыкорганизациивсехвидовдетскойдеятельности,атакжеучитывает:

- построениеобразовательногопроцессавсоответствующихвозрастуформаработысдетьми:основнойформойработысдетьмидошкольноговозрастаиведущимвидомдеятельностидлянихявляетсяигра;
- решениепрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельностивзрослогоидетейисамостоятельнойдеятельностидетейнетольковрамкахнепосредственнообразовательнойдеятельности,ноиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствиисоспецификойдошкольногообразования.

Организациярежимадня.

Одноизведущихмествжизнедеятельностидетейпринадлежитрежимудня.Подрежимомпринятопониматьнаучнообоснованныйраспорядокжизни,предусматривающийрациональноераспределениевремениипоследовательностьразличныхвидовдеятельностииотдыха.Основныекомпонентырежима:дневнойсон,бодрствование(игры,трудоваядеятельность,занятия,совместнаяисамостоятельнаядеятельность),приемпищи,прогулки.

Цикличностьпроцессовжизнедеятельностиобуславливаютнеобходимостьвыполнениережима,представляющегособойрациональныйпорядокдня,оптимальноевзаимодействиеиопределённуюпоследовательностьпериодовподъёмаисниженияактивности,бодрствованияисна.Режимднявдетскомсадуорганизуетсясучётомфизическойиумственнойработоспособности,атакжеэмоциональнойреактивностивпервойиввторойполовинедня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня группы (4-7 года) 10 ч. 30 мин. Режим работы

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>6.30-7.30</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	<i>7.30-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.30-8.50</i>
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	<i>8.40-9.00</i>
Непосредственная образовательная деятельность	<i>9.00-9.15;</i> <i>9.25-9.40</i>
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми)	<i>9.40-12.10</i>
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	<i>12.10-12.25</i>
Обед	<i>12.03-12.33</i>
Подготовка к сну, дневной сон	<i>12.45-15.00</i>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<i>15.00-15.15</i>
НОД	<i>15.15-15.30</i>

Подготовка к полднику, полдник	15.33-15.53
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50-18.00

3.2. Структура образовательного года

2 сентября – начало образовательного года; «День радостных встреч». 2–

6 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой

9 сентября–31 октября – образовательный период.

1 ноября–3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября–25 декабря – образовательный период.

26 декабря – 9 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января–5 марта – образовательный период.

9 января–12 января – диагностический период.

19 февраля–28 февраля – итоговые занятия

5 марта–7 марта –

«творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

12 марта–30 мая – образовательный период, (**16–30 апреля** – диагностика)

21 мая–31 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня–31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, в время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

НЕПОСРЕДСТВЕННООРГАНИЗОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИДЕТЕЙМЛАДШЕГОДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА

НепосредственнообразовательнаядеятельностьраспределенасучетомосвоенияФедеральногоирегиональногокомпонентовгосударственногостандартаповозрастнымгруппамиобразовательнымнаправлениям,сцельюобеспечениянеобходимогоминимумазнаний,умений,навыковиразвитиядошкольников.

РасписаниесеткиНОДнанеделю(согласноколичествузанятийпопрограммеитребованиямСанПин(2.4.1.3049-13)-вгруппедлядетейсОВЗ(4–8лет)–неболее15мин;

Максимальнодопустимоеколичествоучебныхзанятийвпервойполовинеднявмладшихисреднихгруппахнепревышает–двух.

Всерединенепосредственнообразовательнойдеятельностипроводитсяфизкультпаузаилифизкультминутка(2мин).Перерывымеждупериодаминепосредственнообразовательнойдеятельности–10минут.

Образовательнаядеятельность,требующаяповышеннойпознавательнойактивностииумственногонапряжениядетей,проводитсявпервуюполовинудня.Дляпрофилактикииутомлениядетейонасочетаетсясобразовательнойдеятельностью,направленнойнафизическоеиххудожественно-эстетическоеразвитиедетей.

Образовательнаяобласть,социально-коммуникативноеразвитие,проходитчерезвсевидызанятийвзависимостиоторганизациидетей,атакжевигре,т.к.этотвиддеятельностиявляетсяведущимвдошкольномвозрасте.

Конструктивнаядеятельностьвгруппахмладшегоисреднеговозрасталануруетсявовторуюполовинуднякакорганизованнаяпродуктивнаядеятельность(вмладшейисреднейгруппахпосредам)

Средиобщеговременинепосредственнойобразовательнойдеятельностиотводится50%занятиям,требующимотдетейумственногонапряжения,остальные50%-НОДфизкультурно-оздоровительногоиэстетическогоцикл(музыкально-ритмическиезанятия).

Внедельномрасписаниинепосредственнойобразовательнойдеятельностипонаиболеетруднымпредметам,требующимповышеннойпознавательнойактивностииумственногонапряжениядетей,планируются

первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1-словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2-звуковая культура речи. 3-«Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

3.4. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-8 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГОВ ДЕНЬ ИТОГОВ НЕДЕЛИ	46(61 мин) 2 30(305 мин)

3.4.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе. Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22°C.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* – относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* – относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница температур 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
дневной сон без маечек	-//-

гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
босохождение по сыпучим дорожкам	-//-
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
босохождение в носочках	-//-
элементы самомассажа	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (учет погодных условий)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта.

3.5.СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми на копления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Мастерилка»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7.СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (4-7 лет)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжеты игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы восприятия действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемому предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам-заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий

3.6.1.ЦИКЛОГРАММАДЕЯТЕЛЬНОСТИСДЕТЬМИ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
7.00 Утровоыполнениекультурно-гигиеническихпроцедур									
8.00.									
• Природа:комнатныерастения,птицы,рыбки(уход,названия,зарисовки) • Спортивныеигры,упражнения • Дидактическаяигра(ознакомлениесоциальнойдействительностью) • Сюжетно-ролеваяигра		• Индивидуальнаяработа поматематике • Индивидуальнаяработа (по нравственномувоспитанию) • Творческиегры		• Индивидуальнаяработа поизодеятельности • Подвижнаяигра • Творческиегры • Чтениепроизведенийили просмотрдиафильма,повторениевыученногонаизусть		• Индивидуальнаяработа поразвитиюречи(рассказывание) • Обучениеиграмтранспортнымиигрушками • Творческиегры • Дидактическиегры		• Повторение стихотворений(работанадвыразительностьючтения) • Настольно-печатныеигры • Творческиегры • Подвижнаяиграмалойактивностинаразвитиевнимания	
8.10 Утренняягимнастика(закреплениеосновныхдвижений)									
8.20Формированиекультурно-гигиеническихнавыков									
8.25Завтрак(закреплениекультурыеды,обучениеэтикету)									
8.55Пальчиковаягимнастика.									
9.00–9.40НОД		9.00–9.40НОД		9.00–9.40НОД		9.00–9.40НОД		9.00–9.40НОД	
9.40	Второйзавтрак								
9.50	ПРОГУЛКА								

• Наблюдениявнеживойприроде(изменениявпогоде,приметывременигода,пословицы,поговорки) • Коллективныйтруд • Творческиеигры(чтоотражаютвиграх,какойкакигровойматериалиспользуют • Физическиеупражнениянаравновесие • Индивидуальнаяработа(поразвитиюосновныхдвижений) • Обучениеигрампеском • Подвижнаяигра	• Целеваяпрогулка • Дидактическаяигра • Труд • Творческиеигры(нравственноевоспитание,речьдетей) • Словеснаяигра • Индивидуальнаяработапоматематике	• Наблюдения:птицы • Труд • Подвижнаяиграсовсемидетьми • Физическиеупражнения(прыжки) • Творческиеигры(умениеорганизоватьигру,выполнятьвзятыенасебяроли) • Словеснаяигра	• Наблюдениерастений(название,строение) • Труд • Словесныеигры • Творческиеигры(ведущий,еговзаимоотношениясдругимидетьми,работаспассивнымидетьми) • Физическиеупражненияналовкостьспредметами • Подвижнаяигра	• Наблюдениевзаимосвязиживойинеживойприродый) • Труд • Физическиеупражнения–метание • Творческиеигры:руководствоигрой • Отгадываниеизаучиваниезагадок	
12.30-15.30	Чтениеспродолжением.Знакомствосхудожественнойлитературой.				
	СОН.				
	Гимнастикапослесна.Оздоровительные,закаливающиепроцедуры.				
15.30	ПОЛДНИК				
16.00-17.00	ПРОГУЛКА.Уходдомой				

4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшем дошкольном возрасте

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети – это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает своим новым способам и приемам действий, дает образец поведения и отношения.

С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-

3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-

бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку, ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубыс

отверстиями или лабиринты, подойдут также трапедии, видные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-

3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. 45

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, —

нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок может попытаться сравнить величины, формы, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-

заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Не обходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбирать так, чтобы они внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть

доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеевой блоками разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Многовозможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковые коврики или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, рукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарикотпинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3–15 частей, наборы кубиков из 4–12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самоочищающиеся или восковые доски со спалочкой для рисования или рулон простых белых обоев или восковые мелки (они не пачкают руки, не сыплются). Обои закрепляются на стене, покрытой

пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжкам с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу и старые газеты и журналы, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременно разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учить в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вешивать фотографии и семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-

5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-7 лет

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты подвижных спортивных игр - Не традиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Макеты - Коллекции, гербарии - Литература природоведческого содержания, подборка картинок, фотоальбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал для детского эксперимента

Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	■ Напольный строительный материал; ■ - Настольный строительный материал; ■ Пластмассовые конструкторы (скрупными деталями) ■ Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст ■ Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и в игре. Накопление жизненного опыта	■ Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	■ Макеты перекрестков. ■ Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	■ Государственная символика, символика Крыма. ■ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) ■ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ■ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; ■ Детская художественная литература

Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	■ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ■ Наличие художественной литературы; ■ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; ■ Тематические выставки; ■ Портреты детских писателей и поэтов, мини-фотоальбомы.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	■ Ширмы ■ Элементы костюмов ■ Различные виды театров ■ Предметы декорации
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	■ Детские музыкальные инструменты; ■ Магнитофон ■ Набор аудиозаписей (фонотека) ■ Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные) ■ Игрушки-самоделки

V. Список литературы

1. ЛайзанеС.Я.«Физическаякультурадлямалышей»-М.:Просвещение,1987.
2. БуткоА.Г.«Физическоевоспитаниедетейсзадержкойпсихическогогоразвития. - М.,Книголюб,2006.
3. ШапковаЛ.В.«Подвижныеигрыдлядетейснарушениемвразвитии»Методическ оепособие,Спб..Детство-пресс,2005.
4. ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастикадлядетей3-7лет.-М:Мозаика- Синтез,2010.ТеплюкС.Н..Занятиянапрогулкесмалышами.М:Мозаика- Синтез,2005.
5. КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду».Младшаяисредняягруп пы:Методическоепособие—М.:ТЦСфера,2015.
6. «Здравствуй,пальчик!Какживёшь?»:картотекатематическихпальчиковыхигр/с ост.Л.Н.Калмыкова.—Волгоград:Учитель,2014.
7. СтребелеваЕ. А.Методическоепособие«Коррекционно- развивающееобучениедетейвпроцесседидактическихигр»-М.:Владос,2008.
8. БуреР.С«Социально- нравственноевоспитаниедошкольников».Методическоепособие.— М.:Мозаика—Синтез,2012.
9. КомароваТ.С.,КуцаковаЛ.В.,ПавловаЛ.Ю.«Трудовоевоспитаниевдетском саду».Программаиметодическиерекомендации.—М.:Мозаика— Синтез,2009.
- 10.КуцаковаЛ.В.«Конструированиеиручнойтрудвдетскомсаду».Программаимето дическиерекомендации.—М.:Мозаика—Синтез,2010.
- 11.БелаяК.Ю.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников».Методическо епособие.—М.:Мозаика—Синтез,2012.
- 12.СаулинаТ.Ф.«Трисигналасветофора».Ознакомлениедошкольниковсправилам идорожногодвижения.Методическоепособие.—М.:Мозаика—Синтез,2010
- 13.«Мирприродыиребенок»методикаэкологическоговоспитаниядошкольниковпо дред.Л.М.Маневцовой,П.Г.Саморуковой—Спб.Детство-пресс,2000.
- 14.Т.Н.Зенина«Ознакомлениедетейраннеговозрастасприродой:занятия,наблюден ия,досугиразвлечения».Учебноепособие.— М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2006.

15. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
16. Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
17. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. — сост. Косарева В. Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
18. Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦСфера, 2015.
19. Бортникова Е. «Чудо-обучайка». - Екатеринбург: Литур, 2006.
20. Ю. А. Акимов «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. - М.: ТЦСфера, 2007.
21. «Что на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.
22. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Давидчук А. Н. «Индивидуально-ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
25. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы». - СПб.: Детство-пресс, 2003.
26. Герасимова А. С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. - СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма-Пресс», 2000. 91
27. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Шорохова О. А. «Играем сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦСфера, 2006.
29. Поляк Л. Я. «Театр сказок»: Сценарии и стихи для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
30. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч. 1. - СПб.: СПб АППО, 2008.

31. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч. 1. – СПб.: СПб АППО, 2008.
32. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
35. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
36. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
37. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
38. Давыдова Г. Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
39. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
41. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
43. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на _____
100 _____ листах

Заведующий МБДОУ № 83

Душина Т.В.



Аннотация
к адаптивной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями группы №7 «Мишутка»

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.
- В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного

искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

- Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 дней будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придутся на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
- Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдений действующих норм и правил Сан Пин.
- Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух» .
- **1 сентября** - начало образовательного года; Игровой квест на участках каждой группы.
- **1– 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 29 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **01 ноября – 5 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **8 ноября – 17 декабря** – образовательный период.
- **20 декабря – 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **10 января – 28 февраля** – образовательный период.
- **13 января – 18 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям
- **1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **10 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **4 апреля – 18 апреля** - мониторинг
- **16 мая – 27 мая** – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	Истоки»	
Региональная		
	Крымский венок"	Симферополь 2017г., КРИППО, ИОН РК
Парциальные, авторские программы		
	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Издательство «СОЮЗ» 2003.	

Ведущие цели рабочей программы.

1. Обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.
2. Психолого - педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной реабилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи адаптированной образовательной программы (АОП):

1. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушением интеллекта и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
6. Подготовка детей с нарушением интеллекта ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО.
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки, оказание квалифицированной помощи семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Лексические темы

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Адаптация. Диагностическое обследование.		Наш детский сад	«Азбука общения маленьких друзей»

Октябрь	Магазин игрушек	Овощи	Фрукты	Осень
Ноябрь	«Мы мальчики и девочки»	Части тела и лица	Одежда	Обувь
Декабрь	Посуда	Мебель	Семья	Праздник Новый год
Январь	Каникулы. Диагностическое обследование.	Зимовье Зверей.	Зимняя Одежда.	Зима
Февраль	Зимние забавы	Мы хотим построить дом	Профессии мужчин	Зимняя сказка
Март	Весна пришла, тепло принесла	Приключения детей с мамонтенком в поисках мамы	Любим кушать мы всегда	Весну мы встречаем, чаем угощаем!
Апрель	Транспорт	Наша группа дружный дом, как жилось ребятам в нем?	Весенний крымский перезвон	Насекомые весной
Май	Весенние заботы(сад, огород, цветник)	Растения весной	Птицы возвращаются в край родной	Весна пришли, тепло принесла

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенции;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

Список литературы:

1. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».-М.: Просвещение, 1987.
2. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития».- М., Книголюб, 2006.
3. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб.. Детство-пресс, 2005.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие—М.: ТЦСфера, 2015.
6. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л.Н. Калмыкова.—Волгоград: Учитель, 2014.
7. Стребелева Е.А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».-М.: Владос, 2008.
8. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие.—М.: Мозаика—Синтез, 2012.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика—Синтез, 2009.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика—Синтез, 2010.
11. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие.—М.: Мозаика—Синтез, 2012.
12. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.—М.: Мозаика—Синтез, 2010
13. «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников по дред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой—Спб. Детство-пресс, 2000.
14. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуговые развлечения». Учебное пособие.—М.: Педагогическое общество России, 2006.
15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: Детство-пресс, 2004.
16. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно—методическое пособие для воспитателей ДОУ.-Спб.. Детство-пресс, 2004.

17. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В. Н. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦСфера, 2015.
19. Бортникова Е. «Чудо-обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
20. Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦСфера, 2007.
21. «Что на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
22. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2006.
23. Давидчук А. Н. «Индивидуально–ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2000.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2004.
25. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы». – СПб.: Детство–пресс, 2003.
26. Герасимова А. С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма-Пресс», 2000. 91
27. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика–Синтез, 2008.
28. Шорохова О. А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2006.
29. Поляк Л. Я. «Театр сказок»: Сценарии и стихи для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: Детство–пресс, 2001.
30. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч. 1. – СПб.: СПб АППО, 2008.
31. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч. 1. – СПб.: СПб АППО, 2008.
32. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
33. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
34. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
35. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно–методическое пособие. – СПб.: Детство–пресс, 2003.
36. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз–дидактика», 2007.
37. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
38. Давыдова Г. Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
39. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручная работа в детском саду». Про

грамматическиметодическимрекомендации.—М.:Мозаика—Синтез,2008.

- 40.ЗацепинаМ.Б.Культурно-досуговаядеятельность.Программа и методические рекомендации. М. :Мозаика - Синтез,2005.
- 41.ЗацепинаМ.Б.«Музыкальное воспитание в детском саду».Методическое пособие.—М.:Мозаика - Синтез,2010.
- 42.ЗацепинаМ.Б.,АнтоноваТ.В.“Народные праздники в детском саду”.Методическое пособие.—М.:Мозаика-Синтез,2010.
- 43.ЗацепинаМ.Б.,АнтоноваТ.В.“Праздники и развлечения в детском саду”.Методическое пособие. — М. :Мозаика - Синтез,2010

