

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 83
«Вишня-Пух»
Т.В. Душина
Приказ № 32-ОД « 31 » 08. 2021 г.



Рабочая программа для детей с ОВЗ 3-4 лет (срок реализации 1 год)

Воспитатели:

Поликарпова О. А.

Федорчук Л. С.

г. Симферполь, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4 - 7
1.1.1.Цели и задачи программы.	7 - 11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11 - 20
1.1.3. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.	20 - 29
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего возраста (3-4 года)	29 - 32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	33 - 34
2.2. . Перспективно-тематическое планирование деятельности	35 - 53
2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития	53
2.4. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.	53 - 54
2.5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы	54 - 57
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	57 - 60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня	61 - 63
3.2. Структура образовательного года	64

3.3. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста	65 - 66
3.4. Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной работы	66 - 67
3.4.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.	68 - 69
3.5. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах	70 - 71
3.6. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	71 - 72
3.6.1. Циклограмма деятельности с детьми	73 - 75
3.7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшем дошкольном возрасте	76 - 79
3.8. Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет	80 - 83
Перечень литературных источников	84 - 83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателей по развитию детей с задержкой психического развития разработана в соответствии: с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 83 «Винни-Пух». Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, использование средств обучения);

5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы:

Дошкольное образование в МБДОУ № 83 осуществляется в соответствии с программой «Истоки», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- ✓ Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- ✓ Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

- ✓ Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- ✓ Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- ✓ Устав
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ✓ ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- ✓ Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1	«Истоки»	
Региональная		
2	"Крымский веночек"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН РК
Парциальные, авторские программы		
3	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция»	г. Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева
4	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.
5	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи.	Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.

1.1.1.Цели и задачи программы.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АОП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого- педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки, оказание квалифицированной помощи семье и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы реализации АОП:

- Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

- Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

- Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности;

- Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях;

- Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на

«зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенции;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы

ООП строится на общих дидактических принципах педагогик

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов,

уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание

коррекционной работы должны отличаться. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного

периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является педифическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может

организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С. Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в АОП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

Принцип вариативности коррекционно - развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Подходы к построению АОП - В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования. Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности, тормозящие самостоятельное усвоение Программы.

Второй вариант требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

- Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

- АОП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Программа строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. - Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения. В стандарте особо подчеркивается, что коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.

1.1.3. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ -10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуальноорганическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: - низкий темп психической активности (корковая незрелость); - дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); - вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы); - энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С.Лебединской(1980), различают четыре основных варианта ЗПР:

□ Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

□ Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

□ Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

□ Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности.

По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью

представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально- органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

-- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

-- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

-- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном

произношении, затруднениях в построении связных высказываний.

Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в

наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития. В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего возраста (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.

Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более

устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться

жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два- четыре основных цвета и две- три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора.

Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд).

На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму, величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра.

Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства.

Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число.

Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.

Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве.

Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);

Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

Доступен предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АОП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; □ осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через

комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

2.2. Перспективно-тематическое планирование деятельности

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	1	<u>Адаптационный период</u> <u>«Мы знакомимся»</u> Цель: познакомить детей друг с другом, называть имена, как свое, так и воспитателя и помощника воспитателя. Провести ознакомительную беседу про группу и детский сад
	2	<u>«Мы привыкаем»</u> Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, приучать к режиму детского сада. Прививать начальные культурно-гигиенические навыки.
сентябрь	3	<u>Диагностика</u> Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, с целью дальнейшей коррекционно-воспитательной работы
	4	
октябрь	1	<u>Детский сад</u> Цель: научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду.

		<p>Формировать представление о названии детского сада, группы, значение детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты и безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Ребенок знает название своей группы и название детского сада.</i></p> <p><i>-Может показать комнату для игр и для сна, знает комнату, где туалет и умывальник.</i></p> <p><i>-Может показать, где на полочках лежат игрушки и книжки.</i></p>
октябрь	2	<p><u>Осень. Признаки осени.</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными признаками Крымской осени, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Научить видеть красоту осенней природы; Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- у детей будут сформированы элементарные представления об осени;</i></p> <p><i>- дети с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы осени;</i></p> <p><i>- возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.</i></p>
октябрь	3	<p><u>Овощи</u></p> <p><u>Цель:</u> систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по</p>

		<p>внешнему виду, на ощупь, по вкусу, упражнять в назывании овощей, формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.). Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Знает название пяти овощей, может различать овощи на вкус, ощупать овощ с закрытыми глазами и назвать его.</i></p> <p><i>-Понимает, какие блюда готовятся с овощей.</i></p> <p><i>-Знает, что за растениями нужно ухаживать.</i></p>
октябрь	4	<p><u>Фрукты и ягоды.</u></p> <p><u>Цель:</u> систематизировать и расширять представления детей о фруктах и ягодах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Называет пять фруктов, может отличить на ощупь и на вкус некоторые из них (яблоко, банан, груша, слива, виноград). Может сказать, что из фруктов готовят.</i></p> <p><i>-Понимает, что бананы растут в жарких странах, а яблоки и груши растут в нашей стране.</i></p>
ноябрь	1	<p>Человек. Части тела и лица</p>

		<p><u>Цель:</u> Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет части тела, правильно ориентируется в своём теле, - называет количество частей тела; - знает свой пол, называет его; - знает основные функции каждой части тела.
ноябрь	2	<p><u>Гигиена. Туалетные принадлежности.</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать КГН</p>
ноябрь	3	<p><u>Дом. Моя семья.</u></p> <p><u>Цель:</u> Беседа с ребенком о членах его семьи. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. Учить детей называть имена своих родителей, бабушек и дедушек. Беседа с ребенком о семейных праздниках, закрепление и расширений знаний этикета семейных праздников, закрепить навык помощи старшим.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<p>- ребенок знает членов семьи по именам, кто есть кто;</p> <p>- ориентируется в семейных отношениях, кто такой папа, кто такая мама;</p> <p>- ребенок знает несколько семейных праздников (Новый год, День рождения);</p> <p>- знает как вести себя за столом;</p> <p>- готов помогать старшим.</p>
ноябрь	4	<p><u>Игрушки</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки, выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>- Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках.</p> <p>- Бережно относиться к игрушкам, совместно с взрослым чинить игрушку.</p> <p>- Умело включать выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры.</p>
декабрь	1	<p><u>Зима</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными признаками Крымской зимы, развивать познавательную активность</p>

		<p>детей через совместную деятельность экологического содержания. Научить видеть красоту зимней природы; Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- у детей будут сформированы элементарные представления о зиме;</p> <p>- дети могут с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы зимы;</p> <p>– - возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.</p>
декабрь	2	<p><u>Зимние забавы</u></p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Дети знают несколько видов зимних забав, называют их.</p> <p>– Знают некоторые начальные правила безопасного поведения зимой.</p> <p>Владеют элементарными экологическими знаниями о пользе свежего воздуха зимой.</p>
декабрь	3	<p><u>Зимующие птицы.</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширить и систематизировать знания детей о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому,</p>

		<p>гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби. - Совместно с взрослым способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. - Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. - Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. - Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.
декабрь	4	<p><u>Зимняя одежда и обувь</u></p> <p><u>Цель:</u> Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления о зимней одежде .Формирование умения обуваться самостоятельно и разуваться, расширять представления о видах обуви по сезону, умение ухаживать за своей обувью. Запомнить виды зимней обуви, какой она должна быть.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. - Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

		<p>- Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, обуви, устраняют его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>- Дети классифицируют и называют предметы зимней одежды и обуви, могут элементарно описать её.</p>
декабрь	5	<p><u>Новый год.</u></p> <p><u>Цель:</u> способствовать расширению знаний детей и родителей о традициях - празднования Нового года.</p> <p>Формировать познавательные умения: наблюдательность; любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; - Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий; - Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. - Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. - Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может, выполнена быть и ими.
январь	1	<u>Каникулы</u>

январь	2	<p><u>Закрепление пройденного материала(зима)</u> <u>Диагностика.</u> <u>Цель:</u> способствовать расширению знаний детей по пройденному материалу.</p> <p>Формировать познавательные умения: наблюдательность; любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети владеют понятиями зима, зимние забавы; - Знают и называют основные признаки зимы; - Используют полученные знания в различных видах творческой деятельности.
январь	3	<p><u>«Домашние животные»</u></p> <p><u>Цель:</u> обогащать и углублять знания о домашних животных; прививать ответственность за домашнего питомца; закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам; формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе; активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, родителей и педагогов; формирование у родителей правильного отношения к развитию своего ребенка.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конце недели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза).

		<p>- Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..)</p> <p>- Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жуёт траву).</p> <p>- Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае).</p> <p>- Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</p>
январь	4	<p><u>«Домашние птицы»</u></p> <p>Цель: Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашними птицами. Расширить и уточнить знания детей о домашних птицах: образе их жизни, питания, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом взрослых, с особенностями ухода за домашними птицами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Знают и называют домашних птиц и их детенышей.</p> <p>- Умеют звукоподражать птицам.</p> <p>- Знают и называют особенности питания домашних птиц.</p> <p>- Ориентируются и называют места обитания домашних птиц.</p> <p>– - Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних птиц для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними птицами.</p>
февраль	1	<p><u>«Дикие животные»</u></p>

		<p><u>Цель:</u> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в лесу. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь). - Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. - Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
февраль	2	<p><u>«Транспорт»</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части).</p> <p>Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль).</p> <p>Развивать интерес к совместной познавательной деятельности, память, внимание.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге, умение слушать, рассказ воспитателя не перебивая.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с основными видами транспорта. - Сформированно первичное понятие о транспорте. - Воспитанники расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. - Целенаправленно пользуются словами-названиями видов транспорта. <ul style="list-style-type: none"> – Дети могут обыгрывать поездку в транспорте несложным сюжетом взаимодействуя со сверстниками.
февраль	3	<p><u>Профессии на транспорте</u></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о профессиях на транспорте. Сформировать более полное представление о некоторых профессиях на транспорте. Учить соблюдать правила этикета в общественном транспорте.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети знают и называют профессии на транспорте. -Соблюдают и знают правила этикета в общественном транспорте. -Самостоятельно рассматривают иллюстрации, альбом по теме.
февраль	4	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание у детей желания подражать взрослым (мужчинам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; Уточнить, расширить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<p>- Дети знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт).</p> <p>- Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.</p> <p>- Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</p>
март	1	<p><u>«Весна»</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать знания об основных признаках весны, о весне, развитие у детей элементов экологического сознания, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.</p> <p>Воспитывать чувства доброты и любви к птицам, уважительное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Проявление интереса к изменениям, происходящим в природе с приходом весны. Познание о времени года «весна».</p> <p>- Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.</p> <p>- Создание у детей радостного настроения по средством привлечения к праздничным мероприятиям.</p>
март	2	<p><u>«Мамин праздник»</u></p> <p><u>Цель:</u> нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о празднике 8 марта. Воспитывать уважение и любовь детей к женщинам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<p>- Знает особенности праздника 8 марта, совместно с воспитателем называет эпитеты к слову «мама».</p> <p>- Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры.</p> <p>- Знают особенности празднования любого праздника</p>
март	3	<p><u>Посуда.</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать детям первоначальное представление о посуде; ее назначении. Закрепить правила принятия пищи. Развивать познавательные умения: обследовать предметы, выявляя их свойства и качества; Обогащать словарь детей за счет использования слов, обозначающих название предметов посуды, столовых приборов, действий с ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- У детей сформированы элементарные знания о посуде;</p> <p>- Воспитанники могут классифицировать посуду по назначению;</p> <p>- У детей обогащен художественно-эстетический опыт: украшать предметы кукольной посуды.</p>
март	4	<p><u>«Мебель»</u></p> <p><u>Цель:</u> расширять знания о предметах ближайшего окружения; развивать познавательные умения и социально-нравственные представления и ориентации. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. Развивать активный словарь детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- У детей сформированы элементарные знания о мебели;</p>

		<p>- Воспитанники могут классифицировать мебель по назначению;</p> <p>– - У детей обогащен художественно-эстетический опыт: украшать предметы кукольной мебели..</p> <p>–</p>
март	5	<p><u>«Растения весной»</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширить представления о растениях весной. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.</p> <p>- Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.</p> <p>- Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом.</p> <p>- Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.</p> <p>- Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.</p>
апрель	1	<p><u>Черное море.</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли»</p>

		<p>- Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</p> <p>- Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>- Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб (хвост, плавники, чешуя)</p>
апрель	2	<p><u>ДДД</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать знания детей о дороге и правилах дорожного движения. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Знают , что улица разделена на проезжую и пешеходную части.</p> <p>- Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.</p> <p>- Дети знают назначения светофора, ориентируются в его сигналах.</p>
апрель	3	<p><u>Космос.</u></p> <p><u>Диагностика</u></p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Знают и называют воздушные транспортные средства (ракета, самолет).</p> <p>- Дети знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса.</p> <p>- Повышение познавательной активности</p> <p>- Самостоятельно классифицируют виды транспорта.</p>
апрель	4	<p><u>Комнатные растения.</u></p> <p><u>Диагностика</u></p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений о комнатных растениях; активизация словаря по теме. Развитие</p>

		<p>познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Дети ориентируются в комнатных растениях, могут назвать некоторые из них;</i></p> <p><i>- Владеют элементарной информацией об уходе за комнатными растениями;</i></p> <p><i>-Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме;</i></p> <p><i>-Активно участвуют в трудовой деятельности.</i></p>
май	1	<p><u>Знакомство с профессией врача</u></p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить воспитанников с профессией врача.</p> <p>Формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда;</p> <p>Продолжать активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний;</p> <p>Закрепить знания о профессии, а также предметов и орудий труда.</p> <p>Прививать воспитанникам чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- знакомы с профессией врача,</i></p> <p><i>- используют в речи названия орудий труда врача, знают их назначение,</i></p> <p><i>-интересуются трудовыми действиями врача, - испытывают желание помочь врачу, проявляют сочувствие и сострадание.</i></p>
май	2	<p><u>«Насекомые»</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка,</p>

		<p>муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Ребенок различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</p> <p>- Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</p>
май	3	<p><u>Продукты питания</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о продуктах питания, Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания.</p>
май	4	<p><u>Лето</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с признаками лета, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Развивать творческие способности детей, любознательность;</p>

		<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы элементарные представления о лете; - дети с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы лета; - возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.
--	--	--

2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития

Содержание таблицы	Формы работы
Работа воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.
Работа инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

2.4. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

Устранение нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов, поскольку они связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой, моторной и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в МБДОУ, вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно

и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

2.5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей групп осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обучение грамоте.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

В функции воспитателя группы входит:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

1. Медицинский персонал МБДОУ
 - участвует в выяснение анамнеза ребенка;
 - контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
 - участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
2. Инструктор по физической культуре:
 - работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
 - формирует правильное дыхание;
 - проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
 - развивает у дошкольников координацию движений.
3. Музыкальный руководитель:
 - развивает у детей музыкальный и речевой слух;
 - обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
 - формирует правильное фразовое дыхание;
 - развивает силу и тембр голоса и т.д.

Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы.

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.

- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с будущими родителями.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его
- 4) индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) **Социально-педагогическая ориентация** — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) **Рефлексивные способности**, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) **Методологическая культура** — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка с ЗПР, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в

старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива социумом (сетевое взаимодействие с организациями).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня младшей группы (3-4 года) 12ч. режим работы

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика,	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, (работа с дежурными)	8.50-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.25; 9.35- 9.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	9.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	17.00-19.00
Рекомендованный режим дома	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.00- 21.00
закаливание, ночной сон	21.00- 6.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 08.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 - 9.10
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.10 - 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, закрепление правил безопасного поведения на улице, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 -21.00
Ночной сон	21.00 -06.30

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

- **1 сентября** - начало образовательного года; Игровой квест на участках каждой группы.
- **1– 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 29 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **01 ноября – 5 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **8 ноября – 17 декабря** – образовательный период.
- **20 декабря – 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **10 января – 28 февраля** – образовательный период.
- **13 января – 18 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям
- **1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **10 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **4 апреля – 18 апреля** - мониторинг
- **16 мая – 27 мая** – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

-
- *(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*
 - В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.
 - Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 дней будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придутся на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
 - Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдением действующих норм и правил Сан Пин.
 - Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух» .
 -

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает – двух.

В младшей группе проводится **10** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам)

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

3.4. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	46 (61 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	230(305мин)

3.4.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия

Группы закаливания

Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):

Мероприятия	Группы закаливания
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
дневной сон без масечек	-//-
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
босохождение по соляным дорожкам	-//-
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
босохождение в носочках	-//-
элементы самомассажа	-//-

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати

После полдника полоскание полости рта

3.5. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Мастерилка»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.6. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3- 4 года)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

3.6.1.ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Утро выполнение культурно-гигиенических процедур				
8.00.				
<ul style="list-style-type: none"> • Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений (работа на выразительностью чтении) • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Подвижная игра малой активности на развитие внимания
8.10 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.20 Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.30 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55 Пальчиковая гимнастика.				
9.10 – 9.40 НОД	9.10 – 9.40 НОД	9.10 – 9.40 НОД	9.10 – 9.40 НОД	9.10 – 9.40 НОД
10.30	Второй завтрак			
9.50	ПРОГУЛКА			

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Словесная игра • Индивидуальная работа по математике 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязь живой и неживой природы) • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и заучивание загадок
13.00-15.00	Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
	СОН.			
	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.			
15.23	ПОЛДНИК			
16.00	ПРОГУЛКА			

<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развлечение 	<p>16.10-. 16.30 Развитие движений на улице</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения –мячи, мешочки • Индивидуальная работа(по развитию звуковой культуры речи)
18.00	Самостоятельная, индивидуальная деятельность, подготовка к ужину			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (изо) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с взрослым • Настольно-печатные игры
19.00	УХОД ДОМОЙ			

3.7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3.7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшем дошкольном возрасте

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения.

С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим

спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять

(не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои

закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.8. Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ■ Для прыжков ■ Для бросания, ловли ■ Для ползания и лазания ■ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ■ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ■ Сезонный материал ■ Паспорта растений ■ Макеты ■ Коллекции, гербарии ■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ■ Материал для проведения элементарных опытов ■ Инвентарь для трудовой деятельности ■ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ■ Дидактические игры ■ Настольно-печатные игры ■ Познавательный материал для детского экспериментирования

Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none">  Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал;  Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)  Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none">  Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none">  Макеты перекрестков.  Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none">  Государственная символика , символика Крыма.  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;  Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none">  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;  Наличие художественной литературы ;  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Тематические выставки; ■ Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ширмы ■ Элементы костюмов ■ Различные виды театров ■ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ; ■ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ■ Наличие цветной бумаги и картона; ■ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ■ Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); ■ Заготовки по теме для сотворчества; ■ Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели. ■ Шаблоны, трафареты, штампы. ■ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ■ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ■ Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none">  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.  Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none">  Детские музыкальные инструменты;  Магнитофон  Набор аудиозаписей (фонотека)  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки

Список литературы

- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс,2000.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуре у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДООУ. - Спб..Детство-пресс, 2004.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс, 2003.
- Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.:«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000. 91

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
- «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.
- «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Аннотация рабочей программы для детей с ЗПР 3-4 года группа «Солнечные лучики»

Рабочая Программа воспитателей по развитию детей с задержкой психического развития разработана в соответствии: с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 83 «Винни-Пух». Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- 1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- 3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, использование средств обучения);

5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы:

Дошкольное образование в МБДОУ № 83 осуществляется в соответствии с программой «Истоки», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- ✓ Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию

Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- ✓ Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- ✓ Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- ✓ Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- ✓ Устав
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ✓ ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- ✓ Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1	«Истоки»	
Региональная		
2	"Крымский веночек"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН РК
Парциальные, авторские программы		
3	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция»	г. Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева
4	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.
5	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.

Цели и задачи программы.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АОП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки, оказание квалифицированной помощи семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы реализации АОП:

- Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;
- Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности;
- Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях;
- Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенции;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

Перспективно-тематическое планирование деятельности

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	1	<u>Адаптационный период</u> <u>«Мы знакомимся»</u> Цель: познакомить детей друг с другом, называть имена, как свое, так и воспитателя и помощника воспитателя. Провести ознакомительную беседу про группу и детский сад
	2	<u>«Мы привыкаем»</u> Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, приучать к режиму детского сада. Прививать начальные культурно-гигиенические навыки.
сентябрь	3	<u>Диагностика</u> Цель: выявление уровня развития познавательных

	4	процессов, с целью дальнейшей коррекционно-воспитательной работы
октябрь	1	<p><u>Детский сад</u></p> <p><u>Цель:</u> научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы, значение детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты и безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Ребенок знает название своей группы и название детского сада.</i></p> <p><i>-Может показать комнату для игр и для сна, знает комнату, где туалет и умывальник.</i></p> <p><i>-Может показать, где на полочках лежат игрушки и книжки.</i></p>
октябрь	2	<p><u>Осень. Признаки осени.</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными признаками Крымской осени, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Научить видеть красоту осенней природы; Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></p>

		<p><u>конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы элементарные представления об осени; - дети с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы осени; - возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.
октябрь	3	<p><u>Овощи</u></p> <p><u>Цель:</u> систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу, упражнять в назывании овощей, формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.). Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает название пяти овощей, может различать овощи на вкус, ощупать овощ с закрытыми глазами и назвать его. -Понимает, какие блюда готовятся с овощей. -Знает, что за растениями нужно ухаживать.
октябрь	4	<p><u>Фрукты и ягоды.</u></p> <p><u>Цель:</u> систематизировать и расширять представления детей о фруктах и ягодах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p>

		<p>Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- Называет пять фруктов, может отличить на ощупь и на вкус некоторые из них (яблоко, банан, груша, слива, виноград). Может сказать, что из фруктов готовят.</i></p> <p><i>- Понимает, что бананы растут в жарких странах, а яблоки и груши растут в нашей стране.</i></p>
ноябрь	1	<p>Человек. Части тела и лица</p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- ребенок называет части тела, правильно ориентируется в своём теле,</i></p> <p><i>- называет количество частей тела;</i></p> <p><i>- знает свой пол, называет его;</i></p> <p><i>- знает основные функции каждой части тела.</i></p>
ноябрь	2	<p><u>Гигиена. Туалетные принадлежности.</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать КГН</p>

ноябрь	3	<p><u>Дом. Моя семья.</u></p> <p><u>Цель:</u> Беседа с ребенком о членах его семьи. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. Учить детей называть имена своих родителей, бабушек и дедушек. Беседа с ребенком о семейных праздниках, закрепление и расширение знаний этикета семейных праздников, закрепить навык помощи старшим.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает членов семьи по именам, кто есть кто; - ориентируется в семейных отношениях, кто такой папа, кто такая мама; - ребенок знает несколько семейных праздников (Новый год, День рождения); - знает как вести себя за столом; - готов помогать старшим.
ноябрь	4	<p><u>Игрушки</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></p>

		<p><u>конец недели:</u></p> <p><i>-Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки, выделять составные части, форму, цвет, материал.</i></p> <p><i>-Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках.</i></p> <p><i>-Бережно относиться к игрушкам, совместно с взрослым чинить игрушку.</i></p> <p><i>-Умело включать выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры.</i></p>
декабрь	1	<p><u>Зима</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными признаками Крымской зимы, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Научить видеть красоту зимней природы; Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- у детей будут сформированы элементарные представления о зиме;</i></p> <p><i>- дети могут с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы зимы;</i></p> <p><i>- - возрастает интерес к наблюдениям за явлениями природы.</i></p>
декабрь	2	<p><u>Зимние забавы</u></p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес активным видам отдыха.</p>

		<p>Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают несколько видов зимних забав, называют их. – Знают некоторые начальные правила безопасного поведения зимой. <p>Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха зимой.</p>
декабрь	3	<p><u>Зимующие птицы.</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширить и систематизировать знания детей о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби. - Совместно с взрослым способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. - Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. - Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. -Самостоятельно рассматривают иллюстрированные

		<i>стимульные альбомы по теме.</i>
декабрь	4	<p><u>Зимняя одежда и обувь</u></p> <p><u>Цель:</u> Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления о зимней одежде. Формирование умения обуваться самостоятельно и разуваться, расширять представления о видах обуви по сезону, умение ухаживать за своей обувью. Запомнить виды зимней обуви, какой она должна быть.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. - Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности. - Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, обуви, устраняют его при небольшой помощи взрослых). - Дети классифицируют и называют предметы зимней одежды и обуви, могут элементарно описать её.
декабрь	5	<p><u>Новый год.</u></p> <p><u>Цель:</u> способствовать расширению знаний детей и родителей о традициях - празднования Нового года.</p> <p>Формировать познавательные умения: наблюдательность; любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную

		<p>музыкально-творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий; - Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. - Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. - Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может, выполнена быть и ими.
январь	1	<u>Каникулы</u>
январь	2	<p><u>Закрепление пройденного материала(зима)</u> <u>Диагностика.</u> <u>Цель:</u> способствовать расширению знаний детей по пройденному материалу.</p> <p>Формировать познавательные умения: наблюдательность; любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети владеют понятиями зима, зимние забавы; - Знают и называют основные признаки зимы; - Используют полученные знания в различных видах творческой деятельности.

январь	3	<p><u>«Домашние животные»</u></p> <p><u>Цель:</u> обогащать и углублять знания о домашних животных; прививать ответственность за домашнего питомца; закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам; формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе; активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, родителей и педагогов; формирование у родителей правильного отношения к развитию своего ребенка.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конецнедели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза).</i> - <i>Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..)</i> - <i>Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).</i> - <i>Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае).</i> - <i>Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</i>
январь	4	<p><u>«Домашние птицы»</u></p>

		<p><u>Цель:</u> Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашними птицами. Расширить и уточнить знания детей о домашних птицах: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом взрослых, с особенностями ухода за домашними птицами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Знают и называют домашних птиц и их детенышей.</i> - <i>Умеют звукоподражать птицам.</i> - <i>Знают и называют особенности питания домашних птиц.</i> - <i>Ориентируются и называют места обитания домашних птиц.</i> - <i>Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних птиц для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними птицами.</i>
февраль	1	<p><u>«Дикие животные»</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в лесу. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь).</i> - <i>Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</i> - <i>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в</i>

		<i>жизни животных.</i>
февраль	2	<p><u>«Транспорт»</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части).</p> <p>Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль).</p> <p>Развивать интерес к совместной познавательной деятельности, память, внимание.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге, умение слушать, рассказ воспитателя не перебивая.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с основными видами транспорта. - Сформированно первичное понятие о транспорте. - Воспитанники расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. - Целенаправленно пользуются словами-названиями видов транспорта. <p style="padding-left: 40px;">– Дети могут обыгрывать поездку в транспорте несложным сюжетом взаимодействия со сверстниками.</p>

февраль	3	<p><u>Профессии на транспорте</u></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о профессиях на транспорте. Сформировать более полное представление о некоторых профессиях на транспорте. Учить соблюдать правила этикета в общественном транспорте.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>-Дети знают и называют профессии на транспорте.</i> <i>-Соблюдают и знают правила этикета в общественном транспорте.</i> <i>-Самостоятельно рассматривают иллюстрации, альбом по теме.</i></p>
февраль	4	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание у детей желания подражать взрослым (мужчинам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; Уточнить, расширить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- Дети знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт).</i></p> <p><i>- Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.</i></p> <p><i>- Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</i></p>
март	1	<p><u>«Весна»</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать знания об основных признаках весны, о весне, развитие у детей элементов экологического сознания, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.</p>

		<p>Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.</p> <p>Воспитывать чувства доброты и любви к птицам, уважительное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к изменениям, происходящим в природе с приходом весны. Познание о времени года «весна». - Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. - Создание у детей радостного настроения по средством привлечения к праздничным мероприятиям.
март	2	<p>«Мамин праздник»</p> <p><u>Цель:</u> нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о празднике 8 марта. Воспитывать уважение и любовь детей к женщинам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности праздника 8 марта, совместно с воспитателем называет эпитеты к слову «мама». - Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. - Знают особенности празднования любого праздника
март	3	<p><u>Посуда.</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать детям первоначальное представление о посуде; ее назначении. Закрепить правила принятия пищи. Развивать познавательные умения: обследовать предметы, выявляя их свойства и качества; Обогащать словарь детей за счет использования слов,</p>

		<p>обозначающих название предметов посуды, столовых приборов, действий с ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- У детей сформированы элементарные знания о посуде;</i></p> <p><i>- Воспитанники могут классифицировать посуду по назначению;</i></p> <p><i>- У детей обогащен художественно-эстетический опыт: украшать предметы кукольной посуды.</i></p>
март	4	<p><u>«Мебель»</u></p> <p><u>Цель:</u> расширять знания о предметах ближайшего окружения; развивать познавательные умения и социально-нравственные представления и ориентации. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. Развивать активный словарь детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>- У детей сформированы элементарные знания о мебели;</i></p> <p><i>- Воспитанники могут классифицировать мебель по назначению;</i></p> <p><i>- У детей обогащен художественно-эстетический опыт: украшать предметы кукольной мебели..</i></p> <p>–</p>
март	5	<p><u>«Растения весной»</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширить представления о растениях весной. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. - Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. - Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. - Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. - Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.
апрель	1	<p><u>Черное море.</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли» - Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. - Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. - Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб (хвост, плавники, чешуя)
апрель	2	<p><u>ПДД</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать знания детей о дороге и правилах дорожного движения. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец</u></p>

		<p><u>недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знают ,что улица разделена на проезжую и пешеходную части. -Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни. -Дети знают назначения светофора, ориентируются в его сигналах.
апрель	3	<p><u>Космос.</u> <u>Диагностика</u></p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают и называют воздушные транспортные средства (ракета, самолет). - Дети знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. - Повышение познавательной активности -Самостоятельно классифицируют виды транспорта.
апрель	4	<p><u>Комнатные растения.</u> <u>Диагностика</u></p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений о комнатных растениях; активизация словаря по теме. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети ориентируются в комнатных растениях, могут назвать некоторые из них; - Владеют элементарной информацией об уходе за комнатными растениями; -Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме; -Активно участвуют в трудовой деятельности.

<p>май</p>	<p>1</p>	<p><u>Знакомство с профессией врача</u></p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить воспитанников с профессией врача. Формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда;</p> <p>Продолжать активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний;</p> <p>Закрепить знания о профессии, а также предметов и орудий труда.</p> <p>Прививать воспитанникам чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- знакомы с профессией врача, - используют в речи названия орудий труда врача, знают их назначение, - интересуются трудовыми действиями врача, - испытывают желание помочь врачу, проявляют сочувствие и сострадание.</p>
<p>май</p>	<p>2</p>	<p><u>«Насекомые»</u></p> <p><u>Цель:</u> Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Ребенок различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка,</p>

		<p>гусеница, жук, кузнечик, муравей).</p> <p>- Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</p>
май	3	<p><u>Продукты питания</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о продуктах питания, Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания.</p>
май	4	<p><u>Лето</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с признаками лета, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. Развивать творческие способности детей, любознательность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; Активизировать речь и обогащать словарь детей;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- у детей будут сформированы элементарные</p>

		<p><i>представления о лете;</i></p> <p><i>- дети с помощью взрослого могут назвать 2-4 приметы лета;</i></p> <p><i>- возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.</i></p>
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

РЕЖИМ ДНЯ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и

последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

- **1 сентября** - начало образовательного года; Игровой квест на участках каждой группы.
- **1– 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 29 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **01 ноября – 5 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **8 ноября – 17 декабря** – образовательный период.
- **20 декабря – 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **10 января – 28 февраля** – образовательный период.

- **13 января – 18 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям
- **1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **10 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **4 апреля – 18 апреля** - мониторинг
- **16 мая – 27 мая** – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.



➤ *(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*

- В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.
 - Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 день будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придутся на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
 - Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдением действующих норм и правил Сан Пин.
 - Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух» .
-

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным

направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает – двух.

В младшей группе проводится **10** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам)

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Список используемой литературы.

- Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс,2000.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуре у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Спб..Детство-пресс, 2004.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс, 2003.
- Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.:«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000.

Приложения к рабочей программе

1. **Приложение №1.** Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности к осеннему сезону в соответствии с темами.
2. **Приложение №2.** Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности к зимнему сезону в соответствии с темами.
3. **Приложение №3.** Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности к весеннему сезону в соответствии с темами.
4. **Приложение №4.** Планирование воспитателя по углубленной теме педагогической деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
 - информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.