

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



Заведующий МБДОУ №83
Ташина Т. В.
Приказ №41-ОД
31 августа 2022г.

Рабочая программа
учителя – логопеда
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет
старшая группа
(срок реализации 1 год)

Учитель –логопед: Корнаухова А.В.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел..... | 3 |
| | Пояснительная записка..... | 3 |
| | Цели и задачи Программы..... | 3 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| | Характеристики особенностей развития детей с ОНР 5-6 лет..... | 6 |
| | Планируемые результаты освоения программы..... | 15 |
| | Психолого-педагогический консилиум..... | 17 |
| 2. | Содержательный раздел..... | 21 |
| | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям..... | 21 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 21 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 26 |
| | Образовательная область «Развитие речи»..... | 30 |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 34 |
| | Образовательная область «Физическое развитие»..... | 36 |
| | Формы работы учителя – логопеда и родителями..... | 39 |
| | Перспективное планирование с родителями..... | 42 |
| | Перспективное планирование логопедической работы..... | 45 |
| 3. | Организационный раздел..... | 51 |
| | Организация режима пребывания детей..... | 51 |
| | График работы учителя-логопеда..... | 52 |
| | Коррекционные программы и технологии..... | 53 |
| | Приложение..... | 55 |
| | Диагностическая деятельность..... | 55 |
| | Лексические темы на год..... | 58 |
| | Экран звукопроизношения..... | 60 |
| | Модель ежедневного индивидуального планирования..... | 61 |
| | Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя..... | 63 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ». / - в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Данная Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года) и в соответствии:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. (с изм. от 04.04.2014) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Симферополь.

Программа предназначена для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 83 комбинированного вида г. Симферополь.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации данной программы 1 год.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР 5-6 лет.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
- Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
- Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].Причинами таких

замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Психолого-педагогический консилиум.

Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных психолого - педагогических особенностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, которых включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

- медицинское обследование ;
- психологическое обследование;
- педагогическое обследование;
- логопедическое обследование .

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребенком заболевания и прочие особенности. В

семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

Психологическое обследование проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

Логопедическое обследование учитывает следующие принципы:

- онтогенетический;
- этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии);
- деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности);
- взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

Этапы логопедического обследования:

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;

- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап – динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания. Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май).

Задачи логопедического обследования:

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь);
- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май). Методы:

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями);
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем) ;
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом).

Данные о результатах заносятся в Речевые карты и диагностическую таблицу.

Логопедами образовательного учреждения обследуются дети в группах общеразвивающей направленности (октябрь, ноябрь).

По итогам обследования, на психолого-педагогическом консилиуме, определяется оптимальный образовательный маршрут ребенка

ППК проводится три раза в год (конец сентября, середина января, конец мая).

На консилиуме в логопедических группах присутствуют:

- Заведующий;

- Учитель – логопед;
- Педагог – психолог;
- Учитель – дефектолог;
- Старший воспитатель.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Освоение детьми ОНР опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает

возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения .
- Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения: важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).
- С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОНР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация

слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Компоненты «Познавательного развития»:

- Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
- Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
- Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются

полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОНР.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-

исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ОНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений

слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и

проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

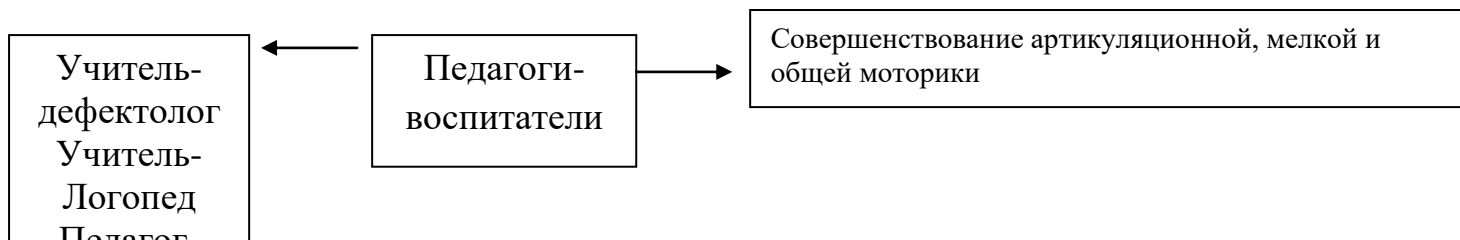
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

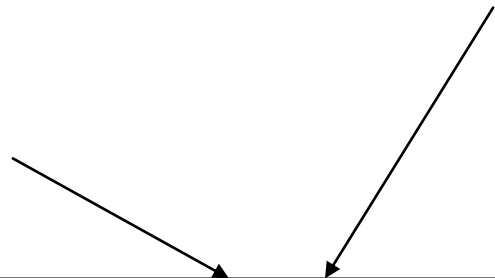
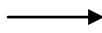
В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы детей с ЗПР

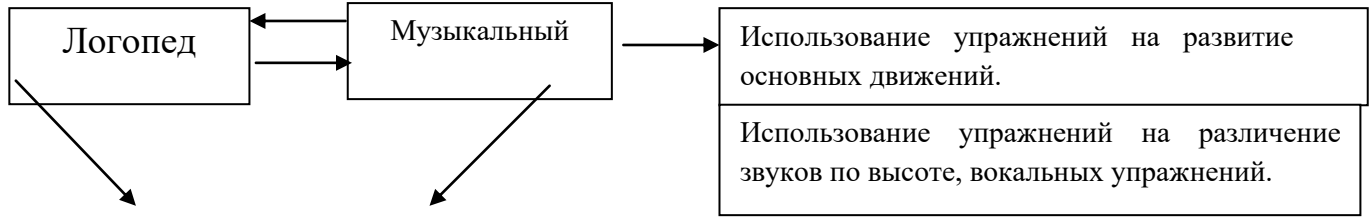




Проведение консультаций. Работа по тетрадам взаимодействия.

| |
|---|
| Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия. |
| Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций. |
| Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий. |
| Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях |
| Развитие и совершенствование связной речи. |
| Закрепление первоначальных навыков чтения и письма. |
| Развитие графических навыков. |

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

Формы работы учителя – логопеда с детьми и родителями

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

Знакомство с семьёй: встречи – знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.) Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями 2022 – 2023 учебный год (средняя группа ЗПР)

| Месяц. | Форма взаимодействия | Участники, ответственные |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года» «Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе» - Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: « Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», « Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей». - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования» Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» | Воспитатели учитель – логопед, родители |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Заполнение речевых карт вновь прибывших детей. | |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: « Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков» - Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», Советы по выполнению домашних заданий - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения | Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий ». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей « Приёмы развития руки» Индивидуальное консультирование по запросам родителей | Учитель – логопед, воспитатели группы |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики «Первые успехи и трудности вашего ребенка» - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Родительское собрание « Итоги первого полугодия» | Учитель – логопед |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления» | Учитель – логопед, педагог – психолог, |
| Март «Здоровый ребёнок» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей « Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». - Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики,. | Учитель - логопед |

| | | |
|---------------|--|--|
| Апрель | - Консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. | Учитель – логопед, воспитатели |
| Май | - Оформление уголка: « Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание « Подводим важные итоги»(с показом открытого занятия) Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период. | Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ |

Годовые задачи коррекционной работы

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка .
3. Развитие произносительной стороны речи
- 4 .Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ОНР (по периодам)

| I период (сентябрь – декабрь) | |
|--------------------------------------|--|
| Речевые компоненты | Основное содержание работы |
| Формирование словаря | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Наш город», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наша группа», «Наше тело», «Средства гигиены», «Одежда», Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».) |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие грамматического строя речи</p> | <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках</p> <hr/> <p>-</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк –еньк (пальчик. домик) Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье). Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев, снежинок).</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из)</p> <hr/> <p>-</p> |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) Развивать диалогическую речь Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графического плана.</p> <hr/> <p>-</p> |
| <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Звукопроизношение</p> | <p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <hr/> <p>-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <hr/> <p>- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука)</p> <hr/> <p>- Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.</p> |
| <p>II период (январь - май)</p> | |
| <p>Формирование словаря</p> <p>Развитие грамматического строя</p> | <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Зимние забавы» , «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Военные профессии», «Домашние птицы и их детеныши»,«Мамин праздник», «Семья», «Комнатные растения», «Посуда», «Весна», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «Праздник победы», «Перелетные птицы», «Цветы». «Насекомые»)</p> <p>Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p> <hr/> <p>- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| речи | <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол)</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p> |
| Развитие связной речи | <p>-</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> |
| Развитие общих речевых навыков | <p>-</p> <p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .Воспитывать правильный умеренный темп</p> |

| | |
|--|---|
| Звукопроизношение | <p>речи.</p> <p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> |
| Работа над слоговой структурой | <p>-----</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Работать над односложными словами из закрытого слова.</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>-----</p> |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза | <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.</p> |

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей.

Примерный режим дня:

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика _____ | 7.30—8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак _____ | 8.25—8.55 |
| Подготовка к занятиям _____ | 8.55—9.10 |
| Первое занятие педагога и первое подгрупповое логопедическое занятие _____ | 9.10—9.30 |
| Второе занятие педагога и второе подгрупповое логопедическое занятие _____ | 9.35—9.55 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка _____ | 10.00—11.45 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____ | 11.45—12.00 |
| Подготовка к обеду, обед _____ | 12.00—12.30 |
| Подготовка ко сну, сон _____ | 12.30—15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____ | 15.00—15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник _____ | 15.20—15.50 |
| Вечернее занятие _____ | 15.50—16.05 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____ | 16.05—16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка _____ | 16.15—18.00 |

График работы учителя-логопеда

| День недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|-------|------------------|
|-------------|-------|------------------|

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| понедельник | 8.30 -12.30 | Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. |
| вторник | 8.30 -12.30 | Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. |
| среда | 13.30 -17.30 | Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. Консультации для родителей. |
| четверг | 8.30 -12.30 | Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. |
| пятница | 8.30 -12.30 | Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. |

Коррекционные программы и технологии:

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2009

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
12. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
13. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
16. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
17. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
18. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
20. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
21. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
22. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
23. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
24. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
25. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.

26. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
27. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
28. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
29. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
30. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Приложение №1

Диагностическая деятельность

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Слоговая структура слова:

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний ;
4. – достаточный.

Приложение №2
Лексические темы

| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|----------|------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| Сентябрь | обследование | | Осень Признаки осени | Деревья их плоды |
| Октябрь | Овощи | Фрукты | Лес, грибы, ягоды | Игрушки |
| Ноябрь | Одежда | Обувь | Мебель | Осень (итоговое занятие) |
| Декабрь | Посуда | Зима Зимующие птицы | Комнатные растения | Новый год |
| Январь | Каникулы, обследование | | Домашние птицы | Домашние животные |
| Февраль | Дикие животные | Семья. (Продукты питания). | Профессии. День защитника Отечества. | Зимушка – зима (итоговое занятие) |
| Март | Весна | Мамин праздник | Транспорт | Птицы прилетели |
| Апрель | Дикие животные | Домашние животные | обследование | |
| Май | Наш город | Насекомые | Правила дорожного | Весна - красна |

| | | | | |
|------|---------------------------|---------------|-------------|--------------------|
| | Наша улица День Победы | | движения | (итоговое занятие) |
| Июнь | Лето | Цветы на лугу | Летние игры | |

Приложение №3

Экран звукопроизношения

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|
| № | ФИ ребенка | С | С* | З | З* | Ц | Ш | Ж | Щ | Ч | Л | Л* | Р | Р* | Т/Д | С/Ш | Л/Р | др. |
|---|---------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 0.Звук, произносимый неправильно
 - 1.Звук поставлен, автоматизация в слогах
 - 2 Автоматизация звука в словах, словосочетаниях
 - 3 Автоматизация звука в предложениях и текстах
 - 4 Автоматизация звука в спонтанной речи
- Аналогично условные обозначения используются при дифференциации звуков

Приложение№4
Модель ежедневного индивидуального планирования
Индивидуальный план работы

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| № п/п | ФИ ребенка | Группа № 08 | | | | | | | | | | | | | | | | Месяц _____ 201__ г. | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение №5

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- 3. Логопедические пятиминутки* дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

