

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №83 «Винни-Пух» муниципального образования городской округ Симферополь

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » \_08\_ 2022г



Рабочая программа  
учителя – логопеда  
для детей группы ЗПР  
6-7 лет

Разработчик программы  
учитель-логопед  
Плотниковой С.В.  
I категории

г. Симферополь 2022 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 –7 лет	6
	Целевые ориентиры	10
	Планируемые результаты освоения «Программы»	12
	Медико-психолого-педагогический консилиум	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Развитие речи»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	Образовательная область «Физическое развитие»	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Годовой план организации коррекционно-педагогической работы	31
	Перспективное планирование коррекционной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР (по периодам)	35
	Расписание НОД .	41
	Организация режима пребывания детей.	43
	Перспективное планирование с родителями	44
	Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы детей с ЗПР	46
	График работы учителя-логопеда	47
	Коррекционные программы и технологии	48
	<b>Приложение</b>	
	Диагностическая деятельность	49
	Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы	51
	Экран звукопроизношения	53
	Модель ежедневного индивидуального планирования	54

### Пояснительная записка

### Цель и задачи Программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ». / - в

соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года).

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Подготовительный этап**

**Задачи:** 1.Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикулярной моторики.

3.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

4.Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

5.Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

### **Основной этап**

3.

**Задачи:** 1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

4.Формирование синтаксической структуры предложения.

5.Формирование связной речи.

6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

7.Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций. 8.Обучение грамоте.

8.Обучение грамоте.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Данная Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года) и в соответствии:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. (с изм. от 04.04.2014) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Симферополь.

Программа предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 83 комбинированного вида г. Симферополь.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации данной программы 1 год  
Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

4

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- базирование на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование « чувства языка».

5.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

<b>Возраст</b>	<b>Особенности игровой деятельности</b>
<b>6-7 лет</b>	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.
<b>Особенности игровой деятельности детей с ОНР.</b>	Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
<b>Особенности изобразительной деятельности.</b>	
<b>6-7 лет</b>	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды.
<b>Особенности изобразительной деятельности детей с ОНР</b>	Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, Несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.
<b>Особенности конструктивной деятельности</b>	
<b>6-7 лет</b>	Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному

	замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными.
<b>Особенности конструктивной деятельности детей с ОНР.</b>	Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.
<b>Особенности развития познавательных процессов.</b>	
<b>6-7 лет</b>	Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становится произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений.
<b>Особенности развития познавательной деятельности детей с ОНР</b>	Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.
<b>Особенности физического развития</b>	
<b>6-7 лет</b>	Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.
<b>Особенности физического</b>	Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации

<p><b>развития деятельности детей с ОНР.</b></p>	<p>сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).</p>
<p><b>Особенности речевого развития</b></p>	
<p><b>Норма</b></p>	<p><b>Патология</b></p>
<p>В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём-то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка.</p>	<p>Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркала, нет мебели, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов,</p>

### Оценка здоровья детей

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия	Специфическое нарушение речи	Системное недоразвитие речи
Подготовительная группа 6-7 лет	7	2	-	1	2	2

9.

### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения МБДОУ № 83 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики



достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Уровень развития интегративных качеств

<p><b>Любознательность, активность</b></p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p><b>Эмоциональность, отзывчивость</b></p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
<p><b>Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми</b></p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
<p><b>Способность управлять своим поведением и планировать действия</b></p>	<p>На основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p><b>Представления о себе, семье, обществе и природе</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ребенок имеет представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>- о мире (планете Земля, природы планеты).</li> </ul>
<p><b>Овладение предпосылками</b></p>	<p>Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его</p>

## 11.

**Планируемые результаты освоения «Программы»**

**Целевые ориентиры освоения «Программы»** детьми 6-7-летнего возраста с ОНР. Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

## 12.

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие.**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## Медико-психолого-педагогический консилиум

### Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, которых включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

#### **Следовательно, изучение ребёнка включает:**

- 1 медицинское обследование
- 2 психологическое обследование
- 3 педагогическое обследование
- 4 логопедическое обследование

**Медицинское обследование** включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребенком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

**Психологическое обследование** проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

**Педагогическое обследование** предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении,

темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ОНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

**Логопедическое обследование** учитывает следующие принципы:

- Онтогенетический.
- Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии).
- Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности).
- Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

Этапы логопедического обследования:

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап – динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

#### Задачи логопедического обследования:

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь).
- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май).

**Методы:** Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые

15.

педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

**Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.**

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом).

Данные о результатах заносятся в речевые карты и диагностическую таблицу.

16.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- 17.
- формирование навыков самообслуживания;
  - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
  - адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
  - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
  - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Освоение детьми ТНР опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным

- общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования

18

культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
  - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
  - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
- Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
  - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
  - НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
  - Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
  - пользование общественным транспортом;



- правила безопасности дорожного движения;

19

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

20

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Компоненты «Познавательного развития»:**

- Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
- Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

21

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

- *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР.
- Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ,

22

- образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ОНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

23

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование грамматического строя речи.** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные

определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых

24

двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки

на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Обучение грамоте** Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно  
25

называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

27

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Задачи образовательной области:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная цель** – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления

28

материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ОНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.



В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

29

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

### 3. Организационный раздел

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы  
учителя-логопеда Плотниковой Светланы Валерьевны на 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	<p><b>Документальный блок</b> Оформление документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заполнение речевых карт</li> <li>✓ Составление речевого профиля группы</li> <li>✓ Составление планов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работы с родителями детей с ЗПР;</li> <li>– работы с воспитателями старшей группы для детей с ЗПР.</li> </ul> </li> <li>✓ Составление циклограммы работы</li> <li>✓ Разработка плана основных направлений деятельности работы</li> <li>✓ Разработка годового плана на учебный год</li> </ul>	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, папки, файлы, компьютер
2. 2.1. 2.2.	<p><b>Диагностический блок</b> Выявление детей с проблемами в развитии речи</p> <p><b>Подробное обследование детей группы:</b> <b>Диагностика и обследование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй родного языка</li> <li>2. Обследование звукопроизношения</li> <li>3. Обследование словаря детей</li> <li>4. Состояние связной речи у детей</li> <li>5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции</li> <li>6. Обследование фонематического слуха</li> </ol>	<p>Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами</p>	<p>1-16сентября (первичная), 2- 13января (промежуточная) 17-28 апреля (итоговая)</p>	<p>Специальная литература. Диагностические материалы на каждого ребенка. Дидактические пособия</p>

2.3.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей			
2.4.	Психолого-педагогическое и наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи			
3.	<b>Блок анализа и планирования</b>			
3.1.	Анализ результатов диагностики	Составления плана работы	01 сентября – 16 сентября	Папки, файлы, комплект диагностик, компьютер, тетради
3.2.	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений;</li> <li>✓ планирование индивидуальной работы с детьми</li> </ul>			
3.3.	Оформление документации <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заполнение речевых карт;</li> <li>✓ ведение журнала взаимосвязи с воспитателями;</li> <li>✓ ведение журнала взаимосвязи с родителями;</li> <li>✓ ведение журнала учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми;</li> <li>✓ ведение тетрадей индивидуальных занятий с ребенком;</li> <li>✓ ведение календарного плана работы;</li> <li>✓ составление плана организации совместной деятельности всех воспитанников;</li> <li>✓ составление планов (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий).</li> </ul>	Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный	Еженедельно  Ежедневно Ежедневно Ежедневно  01 сентября – 16 сентября В течение года	
3.4.	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед			
4.	<b>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи</b>			
4.1.	Индивидуальные занятия <p>1.Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;</li> <li>✓ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод;</li> <li>✓ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</li> </ul>	Индивидуальные занятия	Сентябрь 3-4 неделя, октябрь, ноябрь	Дидактический материал, картинки, пособия. Бумага, карандаши, краски. Конспекты

4.2.	<p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);</li> <li>✓ формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков).</li> </ul> <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</li> </ul> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p>		<p>Октябрь и в течении всего года</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение года</p>	
5.1.	<p><b>5. Блок профилактической и консультативной работы</b></p> <p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. Сбор анамнестических данных - индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда.</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</p> <p>Цель: познакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда</p> <p>3. Наглядные пособия (Уголок логопеда)</p> <p>Цель: познакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>Беседы, консультации, открытые занятия, анкетирование</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p>	<p>Специальная литература. Папки, файлы, комплект диагностик, компьютер, тетради</p>
6.1.	<p><b>6. Методическое обеспечение</b></p> <p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции;</li> <li>✓ анкетирование, тестирование;</li> <li>✓ семинары по практическим вопросам коррекции.</li> </ul>	<p>Консультации, анкетирование, семинары-практикумы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специальная литература. Папки, файлы, комплект диагностик, компьютер, тетради</p>
6.2.	<p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания</p>			

6.3.	коррекционной помощи Создание библиотеки коррекционной помощи			
7.	<b>Блок контроля</b>	Доклады, отчеты, семинары-практикумы, анкетирование, собрания	В течение года	Специальная литература. Папки, файлы, комплект диагностик, компьютер, тетради
7.1.	Проведение тестовых срезов			
7.2.	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах			
7.3.	Информация на родительских собраниях. Подведение итогов работы за учебный год			
7.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логопедическое заключение на каждого воспитанника;</li> <li>✓ аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</li> </ul>			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Плотникова С.В.

34

**Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности  
с детьми 6-7 лет с ОНР (по периодам)**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие общих речевых навыков**

Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Логопедический массаж и само-массаж. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнение произношения гласных звуков, и наиболее легких согласных звуков (для вновь поступивших детей). Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для вновь поступивших детей). Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами без стечения согласных. Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над четырёхсложными словами без стечения согласных.

### **Развитие языкового анализа и синтеза, представлений**

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трёх гласных звуков. Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками и буквами [м,мь] [п,пь] [б,бь] [в,вь] [ф,фь] [ххь] [ггь] [ккь] [ддь]. Выделение изученных согласных звуков из

35

слова (начало, конец, середина). Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук. Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых условиях, сравнение и преобразование букв и др.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, народно- декоративная игрушка, осень, деревья (листья) и кустарники, овощи, фрукты (экзотические), ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима (зимние забавы), новогодний праздник.

### **Грамматический строй речи**

Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными. Уточнение значения простых предлогов: места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

## **Развитие связной речи**

Продолжать учить составлять творческие рассказы и рассказы из опыта. Разучивание стихотворений и басен по ролям.

## **Развитие мелкой моторики**

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление букв из элементов (по образцу, без него).. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Само-массаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).

36

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Развитие общих речевых навыков**

Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Продолжаем знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Продолжать работу над развитием артикуляционной мимической моторики. Логопедический массаж и самомассаж.

#### **Звукопроизношение**

Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Работа над структурой трёх и четырёх сложных слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. Составление слоговых схем слов, подбор слов к схемам. Знакомство с понятием ударный слог. Профилактика дисграфии на фоне нарушений языкового анализа и синтеза – преобразование слов путём добавления, убавления, замены или перестановки букв и слогов.

#### **Развитие языкового анализа и синтеза, представлений**

Знакомство со звуками и буквами [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Й]{Я} {Ё} {Ю} {Е} {Я} Дифференциация изученных твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.

Дифференциация звуков С-З, Ш-Ж.. Учить полному звуковому анализу слов типа мука, шкаф, аист, кошка. Продолжать учить составлять схемы слов. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения (без предлогов, с предлогами). Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении - точка в конце предложения - заглавная буква в предложении и собственных именах - правописание буквы И после букв Ш и Ж.. Учить слова из ранее пройденных букв. Обучать по - слоговому чтению слов.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника отечества, транспорт и правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы

### **Грамматический строй речи**

Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление простых и сложных предлогов, продолжать учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными. Образование названий детёнышей. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование приставочных глаголов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов., путём сложения (пароход, кофеварка).

### **Развитие связной речи**

Закрепить умение самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы, используя алгоритмы и без них. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин. Разучивание стихотворений.



## **Развитие мелкой моторики**

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).

### **Третий период (март, апрель, май, июнь)**

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Развитие общих речевых навыков**

Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Работать над чёткостью дикции.

### **Звукопроизношение**

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Работа над слоговой структурой двух, трёх, четырёх и пятисложных слов со сложной звуко -слоговой структурой.

### **Развитие языкового анализа и синтеза, представлений**

39

Знакомство со звуками и буквами [Ш] [Ж] [Щ] [Ч] [Лль][Ррь] {ЪиЬ}. Закрепить навыки звукового и слогового анализа слов, предложений. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначение мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слова и с помощью гласных второго ряда.

## **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Симферополь, лето.

### Грамматический строй речи

Закрепить правильное употребление простых и сложных предлогов. Отработать правильное употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Закреплять способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, путём сложения основ).

### Развитие связной речи

Продолжать учить составлять творческие рассказы и рассказы из опыта. Разучивание стихотворений и басен по ролям.

### Развитие мелкой моторики

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление букв из элементов (по образцу, без него).. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Само-массаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).

40

### Лексические темы 2022-2023г.г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностическое обследование детей		Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	-----

			Подготовка к отлету.		
<b>Ноябрь</b>	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Детский сад. Профессии.	Обобщающее занятие
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Новый год (Подготовка к утреннику).	
<b>Январь</b>	Каникулы. Промежуточное обследование детей		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Профессии. Трудовые действия.	
<b>Февраль</b>	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	Наша армия. День Защитника Отечества	Зимушка-зима Итоговое занятие	
<b>Март</b>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Наша Родина — Россия. Столица Родины Москва.	Наш родной край. Симферополь (родной город).	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
<b>Апрель</b>	Знакомство с творчеством		Диагностическое обследование детей		

	С. Я. Маршака.	Космос			
<b>Май</b>	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Скоро в школу. Школьные принадлежности	

42

### Организация режима пребывания детей

#### *Примерный режим дня*

Прием детей, игры, утренняя гимнастика _____	7.30 --8.25
Подготовка к завтраку, завтрак _____	8.25—8.55
Подготовка к занятиям _____	8.55—9.00
Первое занятие педагога и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.10—9.40
Второе занятие педагога и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.45—10.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка _____	10.20—12.20
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____	12.20—12.45
Подготовка к обеду, обед _____	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон _____	13.15—15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _	15.10—15.30
Подготовка к полднику, полдник _____	15.30—16.00
Вечернее занятие _____	16.00—17.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей_____	17.05—16.15

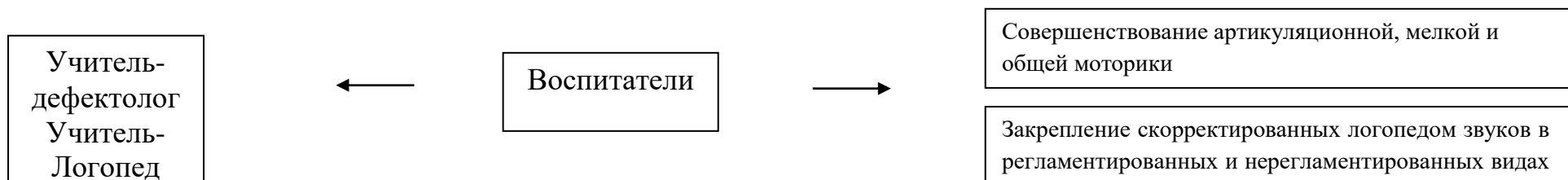
**Перспективный план работы с родителями 2022– 2023 учебный год (подготовительная группа ЗПР)**

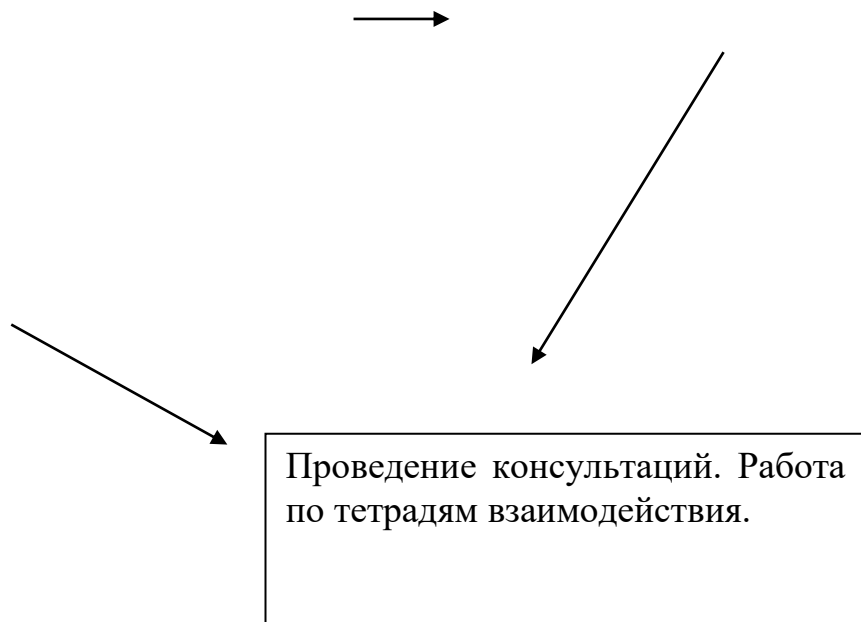
<b>Месяц.</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Участники, ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	- Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе» - Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования» Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» Заполнение речевых карт вновь прибывших детей.	Воспитатели учитель – логопед, родители
<b>Октябрь</b>	- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков» - Оформление уголка для родителей: «Речь ребенка, будущего школьника», Советы по выполнению домашних заданий	Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ
<b>Ноябрь</b>	-Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители,
<b>Декабрь</b>	- Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Учитель – логопед, воспитатели группы
<b>Январь</b>	-Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики «Успехи и трудности вашего ребенка»	Учитель – логопед

	- Индивидуальные консультации по запросам родителей - Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	
<b>Февраль</b>	- Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления»	Учитель – логопед, педагог – психолог,
<b>Март</b> «Здоровый ребёнок»	- Консультация для родителей «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». - Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики,.	Учитель - логопед
<b>Апрель</b>	- Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза»	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	- Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря» - Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия) Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

45

**Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы детей с ЗПР**





Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

Развитие и совершенствование связной речи.

### График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
понедельник	8.30 -12.30	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
вторник	8.30 -12.30	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
среда	13.30 -17.30	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. Консультации для родителей.
четверг	8.30 -12.30	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.

пятница	8.30 -12.30	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
---------	-------------	--

### Коррекционные программы и технологии

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2009
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.



9. Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи до школьника. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 64 с: ил. — (Программа «Я — человек»). — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 134).
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
11. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
12. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
13. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

### **Приложение №1**

#### **Диагностическая деятельность**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- 

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции:

### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

### **Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.

3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении

рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

#### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

#### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

#### **Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний ;
4. – достаточный.

### **Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы**

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА
ГРУППА ДЕТСКОГО САДА
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД







