ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=Старший воспитатель, O="МБДОУ №83 ""Винни-Пух""", CN=Попкова Наталья Григорьевна, E=vinipuhdou83@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.10.05 17:06:37+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 83
_____ Душина Т.В.
«31» августа 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Приказ №32-ОД от 31.08.2021

Рабочая программа
учителя-дефектолога

для детей с задержкой психического развития
младшая группа
срок реализации 1 год

Разработчик программы
Янакина Л.Н.
учитель-дефектолог

2021 – 2022
учебный год
г. Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел ……..… 3

1.1. Пояснительная записка …… ……..…... 3

1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР ……. 5

1.3. Цели, задачи и принципы ……..... 12

II. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы …… 15

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» …….. 15

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие» ……... 16

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»**……...** 17

2.4.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие». ……. 17

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…… 18

2.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО …… .. 19

2.7. Комплексно-тематическое планирование ……. 25

III. Организационный раздел ……. 27

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы …… . 27

3.2. Расписание НОД ……. 29

3.3. Формы и методы коррекционной работы …… 30

3.4. Работа с родителями …….. 31

3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей …… 34

IV.Условия реализации Рабочей программы …….…… 35

4.1. Материально – техническое оснащение …….. 35

V. Список используемой литературы …… . 38

VI. Приложения к Рабочей программе ……39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста (II младшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)

- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

1).Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с

2). Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, - М, 2005;

3). Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ISBN 978-5-906797-62-9 оформление, 2015

Также использовались методические разработки:

1).Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с

2). Помораева И., Позина В. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

3). Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка

психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для дошкольников с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.
На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,

недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У всех детей с ЗПР отмечается неустойчивость, рассеянность внимания, его низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к организованным видам деятельности.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение:

- ✓ продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- ✓ большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- ✓ низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Младших дошкольников с ЗПР характеризует:

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое

сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя

способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и

выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обусловливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.
- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния

здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы построения Рабочей программы:

- Содержание программного материала построено в соответствии ***с концентрическим принципом***.
- Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

-предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции***

Определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. ***Принцип компетенции***

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей

осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, музыкальные занятия – музыкальный руководитель.

3. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

5. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудни-чества со взрослым.

6. *Принцип приоритетного формирования качеств личности,*

необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Срок реализации Рабочей программы — 1 год (2021-2022 учебный год).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современная образовательная парадигма придерживается личностно ориентированного подхода, при котором содержание образования рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- ✓ моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- ✓ восприятие художественной литературы (стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений);
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

Речевое развитие.

- Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.).
- Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т. д.).
- Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.
- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.

Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Связная речь.

- Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные

нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.

- Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
- Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре). Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).
- Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо).
- Использует дружелюбный, спокойный тон общения.
- Обращается ко взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы, к сверстнику - с просьбой взять игрушку. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с педагогами и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).
- Понимает речь взрослого, обращенную к себе и группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми

средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.

Познавательное развитие.

- Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми).
- Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем.
- Задает первые познавательные вопросы деятельности.
- Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет определенное упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.
- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.
- Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки); знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; называет основные части тела человека. Называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), части растений (у дерева - ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок), показывает на картинках времена года.
- Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается

улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

- Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.
- Выполняет действия с предметами, обозначает выполняемое действие словом, прослеживает движение предмета и ожидает его появление, складывает самостоятельно разрезные картинки из двух, трех частей с разной конфигурацией разреза, узнает знакомые предметы среди незнакомых, запоминает стихотворение из четырех строк.
- Находит один и много предметов на ограниченной плоскости; выделяет два и три предмета из множества по образцу, по слову; соотносит один, два, три предмета с количеством пальцев.
- Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат); выделяет величину предметов, пользуясь приемами приложения и наложения; называет понятия: «длинный - короткий», «большой - маленький»; различает правую и левую руку, пространственное направление (направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад), имеет представления о частях суток (день - ночь). Направляет свое внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью
- Умеет правильно держать карандаш, выполнять свободные дугообразные, а также круговые движения рукой.
- Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, находит идентичные; участвует в дидактических играх с парными игрушками, умеет различать два объекта по

недифференцированному признаку величины (большой - маленький); способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей; ориентируется в пространстве, собственном теле по подражанию (аналогично узнает части тела при предъявлении куклы).

- Воспринимает предметы по количественным признакам (один - много, один -два), подбирает объемные геометрические тела и плоскостные фигуры более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник).
- Различает неречевые звучания (последовательный ряд из 2-3, 3-4 звуков); узнает на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого; узнает и различает гласные звуки [а], [о], [и]; ориентируется в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон), определяет с закрытыми глазами местонахождение источника звука.
- Умеет вслушиваться в интонации взрослого, реагирует на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).
- Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия; выделяет признаки предметов; находит сходства предметов по названным признакам.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в младшей группе должны знать:

ОБЩИЙ КРУГОЗОР:

-Фамилия, имя.

-Свой возраст.

-Имена родителей.

-Знание животных (диких, домашних).

-Знание растений.

-Знание 2-3 профессий, транспорта.

-Времена года, части суток.

РЕЧЬ:

-Артикуляция, произношение.

-Отвечать на вопросы и задавать их.

-Составлять простые предложения.

-Заучивать наизусть стихи, прозу.

ВНИМАНИЕ:

-Выполнять задание, не отвлекаясь 5-10 минут.

-Находить 1-2 отличия между предметами.

-Удерживать в поле зрения 2-3 предмета.

-Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ:

-Уметь запоминать 2-3 предложенных предмета или названных слов.

-Уметь запоминать и рассказывать короткие стихотворения, потешки, загадки.

-Различать и правильно называть все цвета и оттенки.

-Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, части суток.

МЫШЛЕНИЕ:

-Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.

-Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

-Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

-Выстраивать логический ряд из фигур.

-Собирает разрезную картинку из 2-3 частей.

-Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик).

МЕЛКАЯ МОТОРИКА:

- Умеет держать карандаш (ведущая рука).
- Рисует вертикальные и горизонтальные линии, круг.
- Умеет нанизывать бусины на нитку.
- Надевает деталь пирамидки на штырь.
- Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики.

2.7 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Годовое тематическое планирование
фронтальной, индивидуально-подгрупповой работы
с детьми 3-4 лет с ЗПР

Месяц	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя Адаптация 3-5 неделя Диагностика	
ОКТЯБРЬ	1 неделя . Детский сад	1.Цвет. 2. Цвет.
	2 неделя. Осень. Признаки осени	1.Цвет. 2.Цвет.
	3 неделя. Овощи	1.Цвет. 2.Цвет.
	4 неделя. Фрукты и ягоды	1. Цвет. 2. Цвет.
НОЯБРЬ	1 неделя. Человек. Части тела	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.
	2 неделя. Гигиена. Туалетные принадлежности	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.
	3 неделя. Дом. Моя семья	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.
	4 неделя. Игрушки	1.Большой, маленький. 2. Большой, маленький.
ДЕКАБРЬ	1 неделя. Зима. Признаки зимы	1.Большой, маленький. 2. Большой, маленький
	2 неделя. Зимние забавы	1.Цвет и форма. 2.Цвет и форма
	3 неделя. Зимующие птицы	1.Знакомство с понятиями «один» и «много». 2. Знакомство с понятиями «один» и «много».
	4 неделя. Зимняя одежда и обувь	1.Знакомство с понятиями «один» и «много». 2. Знакомство с понятиями «один» и «много».

	5 неделя. Новый год	1.Творческие каникулы. 2.Творческие каникулы
ЯНВАРЬ	1-2 неделя. Диагностика (Повторение Зима)	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.
	3неделя. Домашние животные	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.
	4 неделя. Домашние птицы	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. Дикие животные	1.Свойства предметов. 2.Счёт до двух.
	2 неделя. Транспорт	1.Счёт до двух. 2.Цифры 1 и 2.
	3 неделя. Профессии на транспорте	1.Цифры 1 и 2. 2. Цифры 1 и 2.
	4 неделя. День защитника Отечества	1.Длиннее, короче. 2.Длиннее, короче.
МАРТ	1 неделя. Весна. Признаки весны	1.Круг 2.Круг
	2 неделя. Мамин праздник	1.Шар 2.Шар
	3 неделя. Посуда	1.Шире, уже 2. Шире, уже
	4 неделя. Мебель	1.Счёт до трёх. Число три. 2. Счёт до трёх. Число три.
	5 неделя. Растения весной	1.Треугольник. 2.Треугольник.
АПРЕЛЬ	1 неделя. Диагностика Черное море.	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 3.
	2 неделя. Диагностика Космос	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 3
	3 неделя. ПДД	1. Закрепление. Счёт до 3. 2. Закрепление. Счёт до 3.
	4 неделя. Комнатные растения	1. Закрепление. Треугольник 2. Закрепление. Треугольник
МАЙ	1 неделя. Знакомство с профессией	1.На, над, под. 2. На, над, под
	2 неделя. Насекомые	1. Выше, ниже. 2. Выше, ниже
	3 неделя. Продукты питания	1.Раньше, позже. 2. Раньше, позже

	4 неделя. Лето. Признаки лета	1.Слева, справа 2. Слева, справа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учебный год длится с 01.09.2021 по 31.05 2022.

Коррекционное занятие длится 15 минут.

- 1 - 17 сентября адаптация.
- 20 сентября - 1 октября диагностическое обследование детей (по плану учителя-дефектолога).
- 1 октября - 29 октября образовательный период (коррекционные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 1 ноября – 5 ноября «творческие каникулы», осенние развлечения (индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 8 ноября- 17 декабря образовательный период (коррекционные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 20 декабря- 9 января мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения (индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 10 января - 14 января промежуточное (по необходимости) диагностическое обследование детей (по плану учителя-дефектолога).
- 14 января – 28 февраля образовательный период (коррекционные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 1 марта – 5 марта «творческие каникулы», развлечения (индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога)
- 10 марта- 31 мая образовательный период (коррекционные занятия по плану учителя-дефектолога)

С 4 апреля по 18 апреля (1-я и 2-я неделя) диагностическое обследование детей (по плану учителя-дефектолога).

Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
1-е занятие по подгруппам	9.10 – 9.25
2-е занятие по подгруппам	9.35 – 9.50
Индивидуальная работа дефектолога с детьми	10.00 – 12.25
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.20 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.25 –15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	до 19.00

3.2. РАСПИСАНИЕ НОД

Учебный план коррекционно-развивающей работы:

День недели	НОД

Понедельник	Развитие элементарных математических представлений
Вторник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Среда	Сюжетно-ролевая игра
Четверг	Развитие элементарных математических представлений
Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

День недели	Занятия	Время
Понедельник	I подгруппа II подгруппа	09.10 – 09.25 09.35 – 09.40
Вторник	I подгруппа II подгруппа	09.10 – 09.25 09.35 – 09.40
Среда	I подгруппа II подгруппа	15.30 – 15.45 15.55 – 16.10
Четверг	I подгруппа II подгруппа	09.10 – 09.25 09.35 – 09.40
Пятница	I подгруппа II подгруппа	09.10 – 09.25 09.35 – 09.40

3.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе обучения используются следующие **формы** организации дефектологических занятий:

-индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.10. часов.

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 15 минут. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи – 15 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249-03»).

В младшей группе учитель – дефектолог проводит следующие виды НОД:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

На каждом НОД в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в подготовительной группе достигается на занятиях с одним ребенком. Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:

  а) методы организации и осуществления деятельности;

  б) методы стимулирования и мотивации учения;

  в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Организация и формы взаимодействия с родителями.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой

цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
-индивидуальную работу с родителями.

Формы работы с родителями. **Приложение 1.**

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных разделов

осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями на специаль-ных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Воспитательно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

В связи с тем, что контингент детей группы компенсирующей направленности различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, допускается проводить занятия фронтальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы (учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, для качественного усвоения детьми развивающего материала по актуальной теме).

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с педагогами.

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

− формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;

− развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;

− повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми. **Приложение № 2.**

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а так же территории прилегающие к группе или находящиеся на небольшом удалении. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитываются возрастные особенности детей;
- ✓ предметно–развивающая среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учетом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. В том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете учителя-дефектолога представлены методические пособия, развивающие игры, игрушки.

План по обогащению развивающей среды Приложение № 3.

Расположение кабинета.

Кабинет дефектолога находиться на втором этаже, в группе детского сада.

Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с педагогом. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1.Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария, игрового материала.

2.Стул для взрослого (1 шт.).

3. Детские стульчики (5шт.).

4. Стол детский для занятий (4 шт.).

5. Письменный стол (1 шт.).

6. Искусственное освещение (1 люстра).

7. Полочка для рабочего материала (2 шт.)

8. Стол для рабочего материала (2 шт.)

9.Зеркало для занятий (1 шт.)

10.Полка для книг (1 шт.)

11. Полка навесная (1 шт.)

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

2. «Крымский веночек». КРИППО МОН РК, 2017.

3. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

5. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова . - М. : Просвещение, 2008. - 272 с

6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.

7. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов – н/Д Феникс, 2008. – 141 с.

9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра¬боты с детьми 4—5 лете ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.

10. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с

11. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. – М.: Дрофа,2007. – 141 с.

12.Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с. 9.

13. Ушакова О.С. Развитие речи 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Сбор анамнеза о развитии вновь прибывшего ребёнка. «Адаптация в детском саду. Советы родителям»

Октябрь	Информирование родителей о результатах обследования детей. «Развитие наблюдательности во время совместных прогулок на природе (парк, лес)»
Ноябрь	«Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей»
Декабрь	«С малышами играем и речь развиваем»
Январь	Информирование родителей о результатах обследования детей.
Февраль	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»
Март	«Роль сказки в развитии ребенка»
Апрель	«Чему мы научились за год» – итог. Информирование родителей о результатах обследования детей.
Май	«Какие игрушки нужны вашему ребенку?»
В течение года В течение года	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам. Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей посещающих детский сад. Родительское собрание « Открытое занятие дефектолога младшая группа. Итоговые занятия младшая группа. Оформление стендовой информации для родителей.

Приложение № 2

Перспективный план консультативно - практической деятельность по работе с воспитателями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Наша группа». Круглый стол дефектолога и воспитателей «Адаптация к детскому саду». Обсуждение вопросов организации работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

	Утверждение адаптированной программы.
Октябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания.
Ноябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в познавательном развитии дошкольников».
Декабрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к новогоднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем.
Январь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей на тему: «Капризы и как с ними бороться».
Февраль	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Обсуждение изготовления дидактических пособий для коррекционной работы с детьми.
Март	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику «Женский день - 8-е Марта» с воспитателями и музыкальным руководителем.
Апрель	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Круглый стол дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Обсуждение результатов диагностического обследования детей и оформление их в документацию.
Май	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание.

Приложение № 3

План по обогащению развивающей среды

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить в группе «Уголок дефектолога»
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями по величине предметов

Декабрь	Обновить материал по теме «Зимующие птицы»
Январь	Обновить материал по теме «Домашние животные и птицы»
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Изготовить картотеку «Педагогическая библиотека»
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности

Рабочая программа
Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
43 Страниц
Зав. МБДОУ № 83
Душина Г.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Аннотация к рабочей программе дефектолога

младшей группы для детей с ЗПР № 2

Янакиной Л.Н.

Симферополь

2021

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста (II младшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические

материалы:

1).Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с

2). Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, - М, 2005;

3). Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ISBN 978-5-906797-62-9 оформление, 2015

Также использовались методические разработки:

1).Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с

2). Помораева И., Позина В. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

3). Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы построения Рабочей программы:

- Содержание программного материала построено в соответствии ***с концентрическим принципом***.
- Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

-предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции***

Определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. ***Принцип компетенции***

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, музыкальные занятия – музыкальный руководитель.

3. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел

программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

5. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудни-чества со взрослым.

6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала.

Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Срок реализации Рабочей программы — 1 год (2021-2022 учебный год).

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

Речевое развитие.

- Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.).
- Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т. д.).
- Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.
- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.

Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Связная речь.

- Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.
- Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
- Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре). Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).
- Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо).
- Использует дружелюбный, спокойный тон общения.
- Обращается ко взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы, к сверстнику - с просьбой взять игрушку. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с педагогами и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме,

плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).

- Понимает речь взрослого, обращенную к себе и группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.

Познавательное развитие.

- Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми).
- Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем.
- Задает первые познавательные вопросы деятельности.
- Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет определенное упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.
- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.
- Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки); знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; называет основные части тела человека. Называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), части растений (у дерева - ствол, ветви,

листья; у растений - листья, стебель, цветок), показывает на картинках времена года.

- Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.
- Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.
- Выполняет действия с предметами, обозначает выполняемое действие словом, прослеживает движение предмета и ожидает его появление, складывает самостоятельно разрезные картинки из двух, трех частей с разной конфигурацией разреза, узнает знакомые предметы среди незнакомых, запоминает стихотворение из четырех строк.
- Находит один и много предметов на ограниченной плоскости; выделяет два и три предмета из множества по образцу, по слову; соотносит один, два, три предмета с количеством пальцев.
- Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат); выделяет величину предметов, пользуясь приемами приложения и наложения; называет понятия: «длинный - короткий», «большой - маленький»; различает правую и левую руку, пространственное направление (направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад), имеет представления о частях суток (день - ночь). Направляет свое внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью
- Умеет правильно держать карандаш, выполнять свободные дугообразные, а также круговые движения рукой.
- Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по

инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, находит идентичные; участвует в дидактических играх с парными игрушками, умеет различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький); способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей; ориентируется в пространстве, собственном теле по подражанию (аналогично узнает части тела при предъявлении куклы).

- Воспринимает предметы по количественным признакам (один - много, один -два), подбирает объемные геометрические тела и плоскостные фигуры более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник).
- Различает неречевые звучания (последовательный ряд из 2-3, 3-4 звуков); узнает на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого; узнает и различает гласные звуки [а], [о], [и]; ориентируется в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон), определяет с закрытыми глазами местонахождение источника звука.
- Умеет вслушиваться в интонации взрослого, реагирует на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).
- Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия; выделяет признаки предметов; находит сходства предметов по названным признакам.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в младшей группе должны знать:

ОБЩИЙ КРУГОЗОР:

-Фамилия, имя.

-Свой возраст.

-Имена родителей.

-Знание животных (диких, домашних).

-Знание растений.

-Знание 2-3 профессий, транспорта.

-Времена года, части суток.

РЕЧЬ:

-Артикуляция, произношение.

-Отвечать на вопросы и задавать их.

-Составлять простые предложения.

-Заучивать наизусть стихи, прозу.

ВНИМАНИЕ:

-Выполнять задание, не отвлекаясь 5-10 минут.

-Находить 1-2 отличия между предметами.

-Удерживать в поле зрения 2-3 предмета.

-Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ:

-Уметь запоминать 2-3 предложенных предмета или названных слов.

-Уметь запоминать и рассказывать короткие стихотворения, потешки, загадки.

-Различать и правильно называть все цвета и оттенки.

-Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, части суток.

МЫШЛЕНИЕ:

-Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.

-Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

-Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

-Выстраивать логический ряд из фигур.

-Собирает разрезную картинку из 2-3 частей.

-Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик).

МЕЛКАЯ МОТОРИКА:

- Умеет держать карандаш (ведущая рука).

- Рисует вертикальные и горизонтальные линии, круг.

- Умеет нанизывать бусины на нитку.
- Надевает деталь пирамидки на штырь.
- Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики.

Годовое тематическое планирование
фронтальной, индивидуально-подгрупповой работы
с детьми 3-4 лет с ЗПР

Месяц	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя Адаптация 3-5 неделя Диагностика	
ОКТЯБРЬ	1 неделя . Детский сад	1.Цвет. 2. Цвет.
	2 неделя. Осень. Признаки осени	1.Цвет. 2.Цвет.
	3 неделя. Овощи	1.Цвет. 2.Цвет.
	4 неделя. Фрукты и ягоды	1. Цвет. 2. Цвет.
НОЯБРЬ	1 неделя. Человек. Части тела	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.
	2 неделя. Гигиена. Туалетные принадлежности	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.

	3 неделя. Дом. Моя семья	1.Оттенки цветов. 2. Оттенки цветов.
	4 неделя. Игрушки	1.Большой, маленький. 2. Большой, маленький.
ДЕКАБРЬ	1 неделя. Зима. Признаки зимы	1.Большой, маленький. 2. Большой, маленький
	2 неделя. Зимние забавы	1.Цвет и форма. 2.Цвет и форма
	3 неделя. Зимующие птицы	1.Знакомство с понятиями «один» и «много». 2. Знакомство с понятиями «один» и «много».
	4 неделя. Зимняя одежда и обувь	1.Знакомство с понятиями «один» и «много». 2. Знакомство с понятиями «один» и «много».
	5 неделя. Новый год	1.Творческие каникулы. 2.Творческие каникулы
ЯНВАРЬ	1-2 неделя. Диагностика (Повторение Зима)	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.
	3неделя. Домашние животные	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.

	4 неделя. Домашние птицы	1. Столько же, больше, меньше. 2. Столько же, больше, меньше.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. Дикие животные	1.Свойства предметов. 2.Счёт до двух.
	2 неделя. Транспорт	1.Счёт до двух. 2.Цифры 1 и 2.
	3 неделя. Профессии на транспорте	1.Цифры 1 и 2. 2. Цифры 1 и 2.
	4 неделя. День защитника Отечества	1.Длиннее, короче. 2.Длиннее, короче.
МАРТ	1 неделя. Весна. Признаки весны	1.Круг 2.Круг
	2 неделя. Мамин праздник	1.Шар 2.Шар
	3 неделя. Посуда	1.Шире, уже 2. Шире, уже
	4 неделя. Мебель	1.Счёт до трёх. Число три. 2. Счёт до трёх. Число три.
	5 неделя. Растения весной	1.Треугольник. 2.Треугольник.
АПРЕЛЬ	1 неделя. Диагностика Черное море.	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 3.
	2 неделя. Диагностика Космос	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 3

	3 неделя. ПДД	1. Закрепление. Счёт до 3. 2. Закрепление. Счёт до 3.
	4 неделя. Комнатные растения	1. Закрепление. Треугольник 2. Закрепление. Треугольник
МАЙ	1 неделя. Знакомство с профессией	1.На, над, под. 2. На, над, под
	2 неделя. Насекомые	1. Выше, ниже. 2. Выше, ниже
	3 неделя. Продукты питания	1.Раньше, позже. 2. Раньше, позже
	4 неделя. Лето. Признаки лета	1.Слева, справа 2. Слева, справа