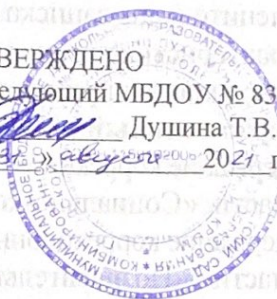


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Винни-Пух» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08, 2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 83
Душина Т.В.

Т.В. Душина
Пр. № 000 37 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа учителя-дефектолога

для детей с задержкой психического развития
средняя группа
(пятый год жизни)
срок реализации 1 год

Разработчик программы
Абдураимова С. Э.
учитель-дефектолог

2021 – 2022
учебный год
г. Симферополь

Содержание АОП ДО	
Введение	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР	7
1.3. Цели, задачи и принципы	10
II. Содержательный раздел обязательной части АОП ДО	15
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.4.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».	19
2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.6. Комплексно-тематическое планирование	22
2.7. Планируемые результаты освоения АОП ДО	25
III. Организационный раздел	28
3.1. Организация коррекционно – развивающей работы	28
3.2. Расписание НОД	29
3.3. Формы и методы коррекционной работы	30
3.4. Работа с родителями	31
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей	31
IV.Условия реализации программы	33
4.1. Материально – техническое оснащение	32
Список используемой литературы	34
Приложения 1	36
Приложения 2	37
Приложения 3	38
Приложения 4	40

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого – педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого – педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно – развивающие программы.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

Годовые задачи на 2021-22 год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, Крыма, Симферополя такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР пятого года жизни в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 83.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 день будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придутся на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдением действующих норм и правил Сан Пин.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух».

Основной базой рабочей программы являются:

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
3. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Выделяются следующие особенности детей с ЗПР:

1. Особенности сенсорно-перцептивной сферы: незрелость различных систем анализаторов (особенно слухового и зрительного).

2. Особенности психомоторной сферы:

- разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность);
- импульсивность;
- повышенная истощаемость;
- нарушения координации движения.

3. Особенности физического развития:

- плохая координация движений;
- неуверенность в выполнении дозированных движений;
- снижение скорости и ловкости движения;
- трудности ориентирования в пространстве, во времени;
- недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

4. Особенности восприятия:

- более низкий уровень развития;
- недостаточная полнота и точность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации;
- снижение активности восприятия;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер.

5. Особенности внимания:

- неустойчивость внимания;
- сниженная концентрация;
- снижение объема внимания;
- сниженное распределение внимания;
- нарушение переключаемости внимания;
- повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

6. Особенности памяти:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

7. Особенности мыслительной деятельности:

- отставание в развитии всех форм мышления;
- несформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования;

- недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий;
- сниженная познавательная активность, ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков.

8. Особенности речи:

- нарушения звукопроизношения;
- бедность и недостаточная дифференцированность словарного запаса;
- трудности усвоения лексико-грамматических категорий;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия;
- недоразвитие связной речи;
- снижение слухоречевой памяти.

9. Особенности деятельности и поведения:

- снижение работоспособности;
- своеобразное поведение (негативизм, упрямство, манерничанье, фамильярность со взрослыми, протестные реакции, усиление вероятности акцентуаций и психопатоподобных проявлений);
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы (инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, преобладание игровых мотивов).

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания - сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.

Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.)

1.3. Цели, задачи и принципы программы

Цель Программы:

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как системы, обеспечивающей психолого-

педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и **коррекционно-развивающих задач**, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Особенности программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

	чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
--	---

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Основные принципы

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы**:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

II. Содержательный раздел обязательной части АОП ДО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;
- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;
- формирование системы обследовательских действий;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- формирование потребности в предметной «новизне».

Развитие временно - пространственных представлений. Время года – осень, зима, весна, лето. Сезонные признаки.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади, справа – слева). Уметь различать и показывать правую и левую руку и ногу.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формах предметов. Обучать различению объемных фигур (шар, куб, цилиндр), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос *сколько?*

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3, 4,5).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех-пяти).

Учить понимать вопросы: поровну? больше? меньше?

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, поровну, много.

Дидактическая игра. Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений их геометрических фигур по образцу.

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному «алгоритму». Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Игры и упражнения.

Разложи фигуры, шарики и кружки, кубики и квадратики, разноцветные корзинки, разноцветные домики (группировка предметов по определенному признаку), сложи квадрат, сложи круг (2-4 части), логические цепочки (для самых маленьких), большой и маленький, Дорожки (длинный и короткий), разноцветные шарики (широкий и узкий), домики для кукол (высокий и низкий), угости зайчат, накорми цыплят, веселые путешественники (уравнивание двух множеств), слушай внимательно, заводные игрушки (воспроизведение заданного количества движений), составь картинку, разные картинки (ориентировка на плоскости), день и ночь.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие и ознакомление с окружающим»

Ознакомление с окружающей действительностью

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования

предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы, транспорт).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними (дикие и домашние птицы и животные, сезонные изменения в природе).

Сформировать первичные представления о растениях и их частях (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).

Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь), их детенышами, образом жизни. Учит называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

1. Расширение и систематизация словаря.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.

Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники.

Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь.

Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Ознакомление с окружающим

- формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире.
- знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.
- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (деятельность людей, транспорт).
- формировать интерес к объектам и явлениям природы.
- обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значение труда взрослых.

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая работа по ознакомление с окружающим и развитию речи

Месяц	Неделя				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностическое обследование		Осень. Признаки осени (15-17)	Деревья их плоды (20- 24)	Огород. Овощи (27-01)
Октябрь	Сад. Фрукты (04-08)	Грибы. Ягоды (11- 15)	Игрушки (18- 22)	Семья. Продукты питания (25-29)	_____
Ноябрь	Одежда (01-03)	Обувь (08- 12)	Мебель (15-19)	Осень (итоговое) (25- 29)	_____
Декабрь	Зима (29- 03)	Зимующие птицы (06- 10)	Комнатные растения (13- 17)	Кухонная посуда (20-24)	Новый год (27- 31)
Январь	Каникулы (01-09)	Домашние птицы (10- 14)	Домашние животные (17- 21)	Дикие животные (24- 28)	_____
Февраль	Профессия продавец (31-04)	Профессии: полицейский , врач, пожарник (07-11)	Транспорт (14- 18)	Зимушка – зима (итоговое) (21- 25)	_____
Март	Весна (28- 04)	Мамин праздник (07-11)	Первые весенние цветы (14-18)	Цветущие комнатные растения (21- 25)	Птицы прилетели (28- 01)
Апрель	Дикие животные весной (04- 08)	Домашние животные весной (11- 15)	Диагностическое Обследование (18-29)		_____
Май	Наш город. 9 Мая (04- 06)	Правила дорожного движения (11-13)	Насекомые (16- 20)	Весна - красна (итоговое) (23- 27)	Лето. Цветы на лугу (30-31)
Июнь - август	Индивидуальная работа. Повторение, закрепление пройденного материала				

**Коррекционно-развивающая работа
по развитию элементарных математических представлений
с сенсорным воспитанием**

Месяц	Неделя				5
	1	2	3	4	
Сентябрь	Диагностическое обследование		Количество и счет. Величина	Количество и счет. Величина Форма	Ориентировка в пространстве
Октябрь	Количество и счет. Форма. Части суток	Форма. Величина	Количество и счет. Форма	Количество и счет. Величина	_____
Ноябрь	Количество и счет. Ориенти- ровка в про- странстве	Количество и счет. Ори- ентировка во времени	Форма. Ориенти- ровка в про- странстве	Количество и счет. Ориенти- ровка в про- странстве	_____
Декабрь	Количество и счет. Величи- на. Форма	Количество и счет. Величина	Количество и счет. Ориен- тировка в пространстве	Количество и счет. Величина	
Январь	Каникулы		Количество и счет	Количество и счет. Ориен- тировка во времени	_____
Февраль	Количество и счет. Величина. Форма	Количество и счет. Ори- ентировка во времени	Количество и счет	Количество и счет. Ориенти- ровка в про- странстве	_____
Март	Количество и счет. Ори- ентировка во времени	Количество и счет. Ори- ентировка во времени	Количество и счет. Величина.	Величина. Форма.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени
Апрель	Количество и счет. Величина	Величина. Ориенти- ровка в про- странстве	Диагностическое обследование		_____
Май	Количество и счет. Величина.	Форма. Ориентиро- вка во времени	Форма. Ориенти- ровка в про- странстве	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	_____
Июнь – август	Индивидуальная работа. Повторение, закрепление пройденного материала				

**Коррекционно-развивающая работа
по обучению детей игре
(элементы сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивная,
театрализованная)**

Месяц	Неделя				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностическое обследование		«Машина» (конструктивно-строительная игра)	«Кукла проснулась»	«Репка» (игра-драматизация)
Октябрь	«Шоферы»	«Покормим куклу Таню»	«Страна игрушек» (игра с песком)	«Семья»	_____
Ноябрь	«Большая стирка»	«Кукла Катя заболела»	«Стол и стул» (конструктивно-строительная игра)	«Теремок» (настольный театр)	_____
Декабрь	«Купание Куклы»	«Маленькие волшебники (игра в песке)	Домик и дорожка (со строительным материалом)	«Колобок» (настольный театр)	Подготовка к новогоднему утреннику
Январь	Каникулы		«Забор для птиц» (конструктивно-строительная игра)	«Здравствуй, зайка» (пальчиковый театр)	_____
Февраль	«Зоопарк»	«Магазин»	«Моряки»	«Рукавичка» (настольный театр)	_____
Март	«Причешем куклу Машу»	«В гостях у куклы Маши»	«Оденем куклу на прогулку»	«Автомобиль» (со строительным материалом)	«Курочка Ряба» (настольный театр)
Апрель	«День рождения Мишки»	«Мы на луг ходили» (пальчиковый театр)	Диагностическое обследование		_____
Май	«У нас веселый праздник Мая»	«Мы едем в гости»	«Обед Маши и Кати»	«Маша и медведь» (игра-драматизация)	_____
Июнь – август	Совместные игры детей				

2.7. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Сенсорное воспитание

Итоговые показатели по разделу.

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- идентифицировать предметы и движения в окружающей среде;
- различать разнообразные звуки и шумы, подражать им.
- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет).

Примерный перечень игр:

на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фонны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», игры в сухом бассейне, например, «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.

на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.

на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.

на развитие восприятия отношений по величине: «Башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.

Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- различать геометрические фигуры и формы – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- группировать предметы по величине и форме;
- различать группы предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного);
- ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (спереди, сзади, вверху, внизу);
- ориентироваться и различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Примерный перечень игр

«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой бочонки разной величины», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик», «Башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины», «Закрой бочонки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой», «Далеко и близко», «Достань колечко» и др.

Ознакомление с окружающим

Итоговые показатели по разделу.

Дети должны:

- иметь представления о богатстве и многообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения, их назначение и функции);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов;
- уметь наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, проявлять интерес к ним;
- уметь различать разнообразие звуков, движений, форм;
- иметь представления о трудовых действиях взрослых.

Примерный перечень игр

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

Развитие психических функций

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция произвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости произвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие произвольной памяти;
- увеличение объема запоминаемого материала;
- воспитывать слухоречевую память;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

- развивать у детей наглядно-действенное мышление;
- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-образного мышления;
- установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;

- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;
- установление причинно-следственных связей.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;
- сознательно направлять внимание на определенные предметы;
- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;
- находить парные картинки;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них;
- определять какого предмета не стало (из трех предложенных);
- запоминать небольшие стихотворения;
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами, использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач;
- понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Примерный перечень игр

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы

1 сентября - начало образовательного года; Игровой квест на участках каждой группы.

1– 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября – 29 октября - образовательный период, мониторинг.

01 ноября – 5 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

8 ноября – 17 декабря – образовательный период.

20 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

13 января – 18 января – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям

1 марта – 5 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

10 марта – 31 мая – образовательный период.

16 апреля – 18 апреля - мониторинг

16 мая – 27 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, игры, дежурство,	7.30 – 8. 10
утренняя гимнастика	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
1-е занятие по подгруппам	9.10 – 9.30
2-е занятие по подгруппам	9.40 – 10.00
Индивидуальная работа дефектолога с детьми	10.00 – 12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
подготовка ко сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.25 – 15.45 15.45 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей	17.30 до 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

3.2. Расписание НОД

Расписание образовательной деятельности на неделю

День недели	Занятия
Понедельник	Ознакомление с окружающим и развитие речи
Вторник	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия
Среда	Игра и социальное развитие
Четверг	Развитие элементарных математических представлений и формирование мышления
Пятница	Ознакомление с окружающим и развитие речи

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации. Заполнение документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 31 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Первые 2 недели января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций).
18 – 29 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3. Формы и методы коррекционной работы

Формы организации дефектологических занятий

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 5-го года жизни 15 - 20 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В средней группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия (или формирование мышления) – 2 раза в неделю;
- игра и социальное развитие – 1 раз в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в младшей группе достигается на занятиях с одним ребенком. Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов

3.4. Работа с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги стараются создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в письменной форме, а также в устной форме на вечерних приемах и индивидуальных консультациях. Данные рекомендации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Еженедельно по пятни-цам в письменной форме в специальных тетрадях предлагаются рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные словесные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и разучат стихи, составить рассказы и отгадывать совместно загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. **Приложение № 2.**

3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы,

которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями. **Приложение № 3.**

IV. Условия реализации программы

4.1. Материально – техническое оснащение

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете дефектолога создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете дефектолога соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. **Приложение № 4.**

Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с.
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
3. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекции-онно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группедетского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
5. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов – н/Д Феникс, 2008. – 141с.
2. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2010. – 140с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
4. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. – М.: Дрофа,2007. – 141 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с. (Ксерокопия).
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с. (Ксерокопия).
7. Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62с.
8. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком Су-джоку в стихотворной форме. – Волгоград: Учитель. – 35с.
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старший дошкольный возраст. – Волгоград: Методкнига. – 153с.
10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет. – Ярослав-

лавль: Академия развития, 2008. – 160с.

11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 272с.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под/ред. Буянова М.И. – М: Просвещение, 1990. – 128с.

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет

№	Критерии
1.	<p><u>Количество и счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). ✓ Соотносить цифры с количеством предметов. ✓ Понимать отношения между числами в пределах 5. ✓ Знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». ✓ Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. ✓ Знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.
2.	<p><u>Геометрические фигуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник . ✓ Знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. ✓ Иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. ✓ Уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
3.	<p><u>Величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (3 размера). ✓ Употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «маленький»). ✓ Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
4.	<p><u>Ориентировка во времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. ✓ Различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. ✓ Отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. ✓ Различать понятия: быстро, медленно.
5.	<p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. ✓ Учиться обозначать словами положение предмета относительно

	себя. ✓ Учиться ориентироваться на листе бумаги.
--	---

Приложение № 2

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с семей воспитанников

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам родителей. Родительское собрание «Наша группа». Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам познавательного развития ребёнка. Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников» (письменная форма).
ноябрь	Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Как сделать детей счастливыми?» (письменная форма).
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» (письменная форма).
январь	Тренинг «В мяч играем – речь активно развиваем». Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Особые дети: левша в мире праворуких» (письменная форма).
февраль	Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Почему дети разные?» (письменная форма). Проведение индивидуальных консультаций по диагностическому сроку.
март	Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома» (письменная форма).
апрель	Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Еженедельные консультации по запросу родителей.

	Консультация для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук» (письменная форма).
май	Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года». Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Консультация для родителей «Игровая деятельность в семье» (письменная форма).
еженедельно	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями учителя-дефектолога.
в течение года	Приглашать родителей на индивидуальные занятия. Консультации по запросу родителей.

Приложение № 3

Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Наша группа». Круглый стол дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Утверждение адаптированной программы. Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
Октябрь	Обсуждение вопросов организации работы с учетом индивидуаль-ных особенностей детей. Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома». Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
Ноябрь	Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания. Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома». Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
Декабрь	Консультация для воспитателей на тему: «Создание развивающей среды в группе». Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома». Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
Январь	Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома». Совместная подготовка к новогоднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем.
Февраль	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей на тему: «Работа с детьми в группе риска». Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома».
Март	

Апрель	<p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.</p> <p>Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома».</p> <p>Обсуждение изготовления дидактических пособий для коррекционной работы с детьми.</p> <p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.</p>
Май	<p>Совместная подготовка к празднику «Женский день - 8-е Марта» с воспитателями и музыкальным руководителем.</p> <p>Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома».</p> <p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.</p> <p>Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома».</p> <p>Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание.</p> <p>Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.</p> <p>Подготовка и оформление домашнего задания «Играем дома».</p>

Приложение № 4

Развивающая среда кабинета учителя-дефектолога

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- пальчиковый театр;
- сюжетно-ролевые игры;
- педагогическая песочница;
- зеркало;
- касса цифр (8 шт.);
- конструктор «Лего»;
- конструктор «Строитель»;
- домашние и дикие животные (настольные игрушки).

План по обогащению развивающей среды

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить в группе «Уголок дефектолога»
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями по величине предметов
Декабрь	Обновить материал по теме «Зимующие птицы»
Январь	Пополнить материал по теме «Дикие животные»
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Изготовить картотеку «Педагогическая библиотека»
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Оформить в группе «Уголок дефектолога»
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов новыми пособиями по величине предметов
Декабрь	Обновить материал по теме «Зимующие птицы»
Январь	Пополнить материал по теме «Дикие животные»
Февраль	Обновить картинки по лексическим темам
Март	Пополнить материал по развитию мелкой моторики
Апрель	Изготовить картотеку «Педагогическая библиотека»
Май	Обновить настольно-печатные игры по развитию представлений об окружающей действительности

Прошито,
пронумеровано и
скреплено
печатью 20

(подпись)

листов

Зав. МБДОУ №83

(подпись)
Т. В. Душина



Аннотация
Рабочей программы для детей с ЗПР 4-5 лет
группы «Золотые рыбки»

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 -го года жизни разработана учителем-дефектологом Абдураимовой С. Э. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-го года жизни.

Основанием разработки рабочей программы является:

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР пятого года жизни в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 83.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ № (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена протокол №5 заседания педагогического совета МБДОУ №83 «Винни-Пух» приказ № 25-ОД от 30.07.2021г.

В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ №83 «Винни-Пух», организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 273 дней, из которых 181 день будут направлены на получение новых знаний, 92 дней придется на выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Все праздники, развлечения в 2021 году продолжают проводиться в групповых помещениях или изолированно с соблюдений действующих норм и правил Сан Пин.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №83 «Винни-Пух. .

Основной базой рабочей программы являются:

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
3. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.

4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого – педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого – педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно – развивающие программы.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

Годовые задачи на 2021-22 год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, Крыма, Симферополя такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10 8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
1-е занятие по подгруппам	9.10 – 9.30
2-е занятие по подгруппам	9.40 – 10.00
Индивидуальная работа дефектолога с детьми	10.00 – 12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
подготовка ко сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.25 – 15.45 15.45 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей	17.30 до 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

Формы организации дефектологических занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 5-го года жизни 15 - 20 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В средней группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия (или формирование мышления) – 2 раза в неделю;
- игра и социальное развитие – 1 раз в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в средней группе достигается на занятиях с одним ребенком. Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Расписание образовательной деятельности на неделю

День недели	Занятия
Понедельник	Ознакомление с окружающим и развитие речи

Вторник	Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия
Среда	Игра и социальное развитие
Четверг	Развитие элементарных математических представлений и формирование мышления
Пятница	Ознакомление с окружающим и развитие речи

**Коррекционно-развивающая работа
по ознакомление с окружающим и развитию речи**

Месяц	Неделя				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностическое обследование		Осень. Признаки осени (15-17)	Деревья их плоды (20-24)	Огород. Овощи (27-01)
Октябрь	Сад. Фрукты (04-08)	Грибы. Ягоды (11-15)	Игрушки (18-22)	Семья. Продукты питания (25-29)	_____
Ноябрь	Одежда (01-03)	Обувь (08-12)	Мебель (15-19)	Осень (итоговое) (25-29)	_____
Декабрь	Зима (29-03)	Зимующие птицы (06-10)	Комнатные растения (13-17)	Кухонная посуда (20-24)	Новый год (27-31)
Январь	Каникулы (01-09)	Домашние птицы (10-14)	Домашние животные (17-21)	Дикие животные (24-28)	_____
Февраль	Профессия продавец (31-04)	Профессии : полицейский, врач, пожарник (07-11)	Транспорт (14-18)	Зимушка – зима (итоговое) (21-25)	_____

Март	Весна (28-04)	Мамин праздник (07-11)	Первые весенние цветы (14- 18)	Цветущие комнатные растения (21- 25)	Птицы прилетели (28-01)
Апрель	Дикие животные весной (04-08)	Домашние животные весной (11-15)	Диагностическое Обследование (18-29)		_____
Май	Наш город. 9 Мая (04-06)	Правила дорожного движения (11-13)	Насекомые (16-20)	Весна - красна (итоговое) (23-27)	Лето. Цветы на лугу (30- 31)
Июнь - август	Индивидуальная работа. Повторение, закрепление пройденного материала				

**Коррекционно-развивающая работа
по развитию элементарных математических представлений
с сенсорным воспитанием**

Месяц	Неделя				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностическое обследование		Количество и счет. Величина	Количество и счет. Величина Форма	Ориентировка в пространстве
Октябрь	Количество и счет. Форма. Части суток	Форма. Величина	Количество и счет. Форма	Количество и счет. Величина	_____
Ноябрь	Количество и счет. Ориент и-ровка в про- странстве	Количество о и счет. Ори- ентировка во времени	Форма. Ориенти- ровка в про- странстве	Количество и счет. Ориенти- ровка в про- странстве	_____
Декабрь	Количество и счет. Величи-на. Форма	Количество о и счет. Величина	Количество и счет. Ориен- тировка в пространств е	Количество и счет. Величина	_____
Январь	Каникулы		Количество и счет	Количество и счет. Ориен-	_____

				тировка во времени	
Февраль	Количество и счет. Величина. Форма	Количество и счет. Ориентировка во времени	Количество и счет	Количество и счет. Ориентировка в пространстве	_____
Март	Количество и счет. Ориентировка во времени	Количество и счет. Ориентировка во времени	Количество и счет. Величина.	Величина. Форма.	Ориентировка в пространстве . Ориентировка во времени
Апрель	Количество и счет. Величина	Величина. Ориентировка в пространстве	Диагностическое обследование		_____
Май	Количество и счет. Величина.	Форма. Ориентировка во времени	Форма. Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве . Ориентировка во времени	_____
Июнь – август	Индивидуальная работа. Повторение, закрепление пройденного материала				

**Коррекционно-развивающая работа
по обучению детей игре
(элементы сюжетно-ролевых игр, конструктивно-театрализованная)**

Месяц	Неделя				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностическое обследование		«Машина» (конструктивно-строительная игра)	«Кукла проснулась»	«Репка» (игро-драматизация)
Октябрь	«Шоферы»	«Покормим куклу Таню»	«Страна игрушек» (игра с песком)	«Семья»	_____

Ноябрь	«Большая стирка»	«Кукла Катя заболела»	«Стол и стул» (конструктивно-строительная игра)	«Теремок» (настольный театр)	_____
Декабрь	«Купание Куклы»	«Маленькие волшебники (игра в песке)»	Домик и дорожка (со строительным материалом)	«Колобок» (настольный театр)	Подготовка к новомуднему утреннику
Январь	Каникулы		«Забор для птиц» (конструктивно-строительная игра)	«Здравствуй, зайка» (пальчиковый театр)	_____
Февраль	«Зоопарк»	«Магазин»	«Моряки»	«Рукавичка» (настольный театр)	_____
Март	«Причешем куклу Машу»	«В гостях у куклы Маши»	«Оденем куклу на прогулку»	«Автомобиль» (со строительным материалом)	«Курочка Ряба» (настольный театр)
Апрель	«День рождения Мишки»	«Мы на луг ходили» (пальчиковый театр)	Диагностическое обследование		_____
Май	«У нас веселый праздник Мая»	«Мы едем в гости»	«Обед Маши и Кати»	«Маша и медведь» (игра-драматизация)	_____
Июнь – август	Совместные игры детей				

Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с.
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
3. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группедетского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
5. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов – н/Д Феникс, 2008. – 141с.
2. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2010. – 140с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
4. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. – М.: Дрофа,2007. – 141 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с. (Ксерокопия).
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с. (Ксерокопия).
7. Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62с.
8. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком Су-джоку в стихотворной форме. – Волгоград: Учитель. – 35с.
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старший дошкольный возраст. – Волгоград: Методкнига. – 153с.
10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160с.

11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 272с.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под/ред. Буянова М.И. – М: Просвещение, 1990. – 128с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ