

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«С(К)ОШ «Злагода»

г. Симферополь

С.В. Лобачёва



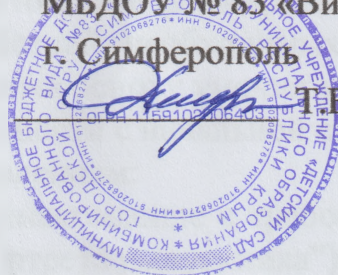
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 83 «Винни-Пух»

г. Симферополь

Т.В. Душина



ПЛАН

**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №83 «ВИННИ-ПУХ»
И МБОУ «С(К)ОШ «ЗЛАГОДА» Г.СИМФЕРОПОЛЬ**

г. Симферополь 2021 г.

Актуальность

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”),
- **поиск путей их разрешения**, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Цель программы:

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;

- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

1. **Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств:**
 - ❖ **креативности,**
 - интеллектуальности,**
 - самостоятельности,**
 - ответственности,**
 - самосознания**
 - самооценки.**
2. **Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;**
3. **Формирование социальной успешности у детей с недостатками физического и психического развития, а также у детей неблагополучных семей;**
4. **Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;**
5. **Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;**
6. **Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.**

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, обязательном порядке включающие в себя обозначенные основы преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7(8) г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

**План
работы по преемственности школы со ДОУ.**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ «Для Вас, родители будущих первоклассников!»	1. Познакомить родителей (законных представителей) дошкольников с нормативно-правовыми документами и требованиями ФГОС. 2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников детского сада. 3. Ознакомить родителей с учебными программами, планируемыми на следующий учебный год в школе.	Директор Заведующий Зам.зав. по ВМР ДОУ и школы, старший воспитатель	В течение года
2.	Праздник «1 сентября – День Знаний».	1. Создать для будущего выпускника ДОУ условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Музыкальный руководитель, воспитатели учителя	Сентябрь 2021г.
3.	«Круглый стол» педагогов ДОУ (воспитатели, учителя – дефектологи, логопеды, педагоги-психологи) с учителями начальных классов «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в образовательном учреждении»	1. Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Директор Заведующий, Зам.зав. по ВМР ДОУ и школы, старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели.	Ноябрь 2021 г.
4.	Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному обучению	1. Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп компенсирующего вида 2. Наметить пути формирования развития школьно - значимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. 3. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и	Зам.зав. по ВМР ДОУ и школы старший воспитатель, учителя начальных классов, воспитатели.	Апрель 2022 г.

		наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.		
5.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	1. Сформулировать задачи детского сада и семьи при подготовке детей к школе. 2. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению.	Заведующий, старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.	Март 2022
6	Информационный бюллетень для родителей «Ваш ребенок-первоклассник»	Информирование родителей о подготовке к школе	Учителя начальных классов	Март 2022
7	День открытых дверей для учителей школы, родителей на тему: «Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности ДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.	Старший воспитатель, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ родители	Апр 2022
8	Виртуальная Экскурсия воспитанников детского сада в школу в рамках Дня открытых дверей.	1. Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов	В течение года

Ожидаемые результаты.

Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

Прошито, пронумеровано

И скреплено печатью

708 листах (прописью)

на листах

 Т.В. Душина

« » 159120

